



**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EXTENSIÓN RURAL**

**“ PROPUESTA DE CAPACITACIÓN LABORAL, ORIENTADA A  
REDUCIR LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA, EN LA COMUNIDAD DE  
CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES, DEL DISTRITO DE  
CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ ”**

**GRICELDA MARÍA FUENTES CAJAR  
8-309-914.**

**TRABAJO PROFESIONAL EN EXTENSIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO  
DE MAESTRÍA EN EXTENSIÓN RURAL**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2004**

57

2 MAR 2009

2

**" PROPUESTA DE CAPACITACIÓN LABORAL, ORIENTADA A  
REDUCIR LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA, EN LA COMUNIDAD DE  
CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES, DEL DISTRITO DE  
CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ "**

**TRABAJO PROFESIONAL**

**SOMETIDO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE MAGISTRA  
EN EXTENSIÓN RURAL**

PERMISO PARA SU PUBLICACIÓN, REPRODUCCIÓN  
TOTAL O PARCIAL DEBE SER OBTENIDO EN LA  
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO.

**APROBADO:**

*Obsequio*

  
\_\_\_\_\_  
**PROFESOR JORGE AUED**      **ASESOR**

  
\_\_\_\_\_  
**PROFESOR ERIC RODRÍGUEZ**      **JURADO**

  
\_\_\_\_\_  
**PROFESOR RODRIGO CAMBRA**      **JURADO**

**PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ**

**2004**

16938



### **Dedicatoria**

**Dedico este trabajo ante todo a Dios,  
a mis hijos Paulo, Mirna, Ronaldo y Mirla  
a mi madre Griselda Cajar,  
a mi tía Modesta Olivardía,  
y en especial a mi esposo Paulo Poveda  
por su gran apoyo.**

**Gricelda.**

### **Agradecimiento**

**Agradezco principalmente a Dios, por ser mi gran guía.  
Al Ingeniero Pedro Gordón por hacer realidad el sueño de esta maestría.  
A los profesores Eric Rodríguez, *Jorge Aued*, Etelvina Hernández  
y Carlos Escala por sus excelentes aportes técnicos en la revisión de  
este trabajo; a las Profesoras Benilda Fuentes e Iris Kwiers, docentes de  
las especialidades en Español e Inglés respectivamente, por sus atinadas  
correcciones en la redacción y ortografía del documento  
y a los profesores Jorge Aued, Eric Rodríguez y Rodrigo Cambra  
miembros del comité asesor.**

**La Autora.**

## **INDICE GENERAL**

<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iii</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>iv</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	<b>v</b>
<b>INDICE DE ANEXOS</b>	<b>xii</b>
<b>INDICE DE CUADROS</b>	<b>xiv</b>
<b>INDICE DE FIGURAS</b>	<b>xvi</b>
<b>INDICE DE FOTOGRAFÍAS</b>	<b>xvii</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xix</b>
<b>I PARTE. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
1.1 Presentación del Problema	3
1.2 Justificación	4
1.3 Objetivos	6
1.3(a.1) Objetivo General	6
1.3(a.2) Objetivos Específicos	7
1.4 Estrategia de acción	7
 	9
<b>II PARTE. REVISIÓN DE LITERATURA</b>	
2.1 Educación y Trabajo	9
2.1(a) Concepto de Educación	10
2.1(b) Concepto de Trabajo	10
2.2 Características que trata de alcanzar la educación para el trabajo	11
2.3 Seguridad Alimentaria	11
2.3 (a) Concepto	12
2.3 (b) Componentes que condicionan la Seguridad Alimentaria	12
2.3 (b.1) Disponibilidad	12

2.3(b.2)	Acceso	12
2.3(b.3)	Consumo	12
2.3(b.4)	Utilización Biológica	13
2.4	Disponibilidad de Alimentos	13
2.4(a)	Concepto	13
2.4(b)	Factores que influyen en la Disponibilidad de Alimentos	13
2.4(b.1)	Producción	13
2.4(b.2)	Comercialización y Almacenamiento	14
2.5	Acceso a los alimentos	15
2.5(a)	Concepto	15
2.5(b)	Factores que influyen en el Acceso a Alimentos	15
2.5(b.1)	Ingreso Familiar y el Precio de los Alimentos	15
2.5(b.2)	Educación	15
2.6	Consumo de Alimentos	16
2.6(a)	Concepto	16
2.6(b)	Factores que influyen en el Consumo de Alimentos	16
2.6(b.1)	Cultura y Hábitos Alimentarios	16
2.6(b.2)	Conocimiento de Nutrición	16
2.6(b.3)	Capacidad de compra	17
2.6(b.4)	Publicidad	17
2.6(b.5)	Influencia Social	17
2.6(b.6)	Comodidad y Tiempo	17
2.6(b.7)	Distribución Intrafamiliar de Alimentos	18
2.7	Utilización Biológica de los Alimentos	18

2.7(a)	Concepto	18
2.7(b)	Factores que influyen en la Utilización Biológica de los Alimentos	18
2.7(b.1)	Estado de Salud	18
2.7(b.2)	Acceso a la Atención Pública y al control de enfermedades	19
2.7(b.3)	Condiciones del Medio Ambiente	19
2.7(b.4)	Inocuidad de los Alimentos	19
2.8	Otros factores que condicionan la Seguridad Alimentaria	20
2.8(a)	Género	20
2.8(a.1)	Concepto	20
2.8(b)	Importancia	20
2.9	Inseguridad Alimentaria a Nivel de Hogar	21
2.9(a)	Concepto	21
2.9(b)	Tipos de Inseguridad Alimentaria	21
2.9(b.1)	Inseguridad Alimentaria Crónica	21
2.9(b.2)	Inseguridad Alimentaria Transitoria	22
2.10	Cursos Móviles de Capacitación Laboral	22
2.10(a)	Concepto	22
2.11	Pobreza	22
2.11(a)	Concepto	22
2.11(c)	Dimensiones de la Pobreza	23

<b>III PARTE. ASPECTOS METODOLÓGICOS</b>	<b>26</b>
3.1 Diseño de la Investigación	26
3.1(a) Delimitación del Tema	26
3.1(b) Hipótesis	26
3.2 Tipo de Diseño	27
3.3 Población y Muestra	27
3.3 (a) Población	28
3.3 (b) Muestra	28
3.3 (c) Recolección de Datos	28
3.3(c.1) Medios de Comunicación utilizados en el Diagnóstico Rural Participativo.	29
3.3(c.2) Recopilación de la Información Secundaria	29
3.3(c.3) Gira de Levantamiento de la Información	30
3.3(c.4) Trabajo de Campo	30
3.3(c.5) Procesamiento de la Información	31
3.3(c.6) Validación del Documento por los Pobladores de Cerro Cermeño	31
3.3 (c.7) Devolución de la Información	31
3.3(c.8) Elaboración de la Propuesta del proyecto con la Participación de la Comunidad.	32
<b>IV PARTE. PRESENTACIÓN DE DATOS</b>	<b>33</b>
4.1 Análisis de la Realidad	33
4.1(a) Análisis de los procesos de Cambio Social en la Comunidad	33
4.1(a.1) Aspecto Histórico	33
4.1(a.2) Ubicación Geográfica	35

4.1(a.2.1)	Localización	35
4.1(a.2.2)	Accesibilidad	36
4.1 (a.3)	Características Agro-ecológicas	36
4.1(a.3.1)	Clima	36
4.1(a.3.2)	Topografía	36
4.1(a.3.3)	Calidad de la Tierra	37
4.1(a.3.4)	Fuente de Agua	37
4.1(a.4)	Situación Demográfica	37
4.1(a.4.1)	Población	37
4.1(a.4.2)	Estratificación de la Población	38
4.1(a.5)	Aspectos Sociales	39
4.1(a.5.1)	Organización	39
4.1(a.5.2)	Relaciones de Intercambio	39
4.1(a.5.3)	Vivienda	39
4.1(a.6)	Salud	42
4.1(a.6.1)	Alimentación	43
4.1(a.7)	Educación	43
4.1(a.8)	Vida y Costumbres	44
4.1(a.8.1)	Participación de la Mujer	44
4.1(a.8.2)	Participación de los Hombres	44
4.1(a.8.3)	Participación de Niños y Niñas	45
4.1(a.9)	Aspectos Económicos	46
4.1(a.9.1)	Tenencia de la Tierra	46
4.1(a.9.2)	Producción	46
4.1(a.9.3)	Fuentes de Ingreso	47

4.1(a.10)	Movimiento Poblacional Migratorio	49
4.1(a.11)	Ecología y Medio Ambiente	49
4.2	Resultados y Discusión	50
4.2(a)	Resultados	51
4.2(b)	Discusión	53
<b>V PARTE.</b>	<b>APORTES DEL ESTUDIO</b>	58
5.1	Resumen Ejecutivo	58
5.2	Formulación de la Propuesta	61
5.2(a)	Título	61
5.2(b)	Localización	62
5.2(b.1)	Macro Localización	62
5.2(b.2)	Micro Localización	62
5.2(c)	Beneficiarios y Responsables	62
5.2(c.1)	Beneficiarios	63
5.2(c.2)	Responsables	63
5.2(d)	Visión	63
5.2(e)	Misión	64
5.2(f)	Productos esperados	64
5.2(g)	Estrategia y Métodos	64
5.2(g.1)	Preparación	68
5.2(g.2)	Promoción	69
5.2(g.3)	Diagnóstico Rural Participativo	70
5.2(g.4)	Organización de la Comunidad	72
5.2(g.5)	Alfabetización	74



5.2(g.6)	Capacitación Técnica	75
5.2(g.7)	Programas de Capacitación Empresarial	77
5.2(g.8)	Cronograma de Actividades	78
5.2(g.9)	Recursos Necesarios	78
5.2(g.10)	Seguimiento y Evaluación	79
5.2(g.10.1)	Comité de Cursos Móviles	79
5.2(g.10.2)	Consejo Directivo del Proyecto	80
5.2(g.10.3)	Dirección del Proyecto	81
5.2(g.10.4)	Comisión de Seguimiento Accesorio y Control	82
5.2(g.10.5)	Instrumentos de Evaluación	82
5.2( h )	Estudio de la Oferta y Demanda del Mercado	83
5.2(h.1)	Datos Macroeconómicos	83
5.2(h.2)	Demanda	85
5.2(h.3)	Oferta	85
RECOMENDACIONES		87
BIBLIOGRAFÍA		89
ANEXOS		91
FOTOGRAFÍAS		131

## INDICE DE ANEXOS

ANEXO N°	PÁGINAS
I. GLOSARIO DE SIGLAS	86
II. GLOSARIO DE TÉRMINOS	87
III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	88
IV. CARTA CIRCULAR	90
V. LISTA DE ASISTENCIA	91
VI. CURSO SOLICITADOS	93
VII. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	94
VIII. ENTREVISTA A LA POBLACIÓN	95
IX. ENTREVISTA A LA MAESTRA	99
X. ENTREVISTA AL TÉCNICOS DEL MIDA	101
XI. COMPONENTES QUE CONDICIONAN LA SEGURIDAD ALIMENTARIA	105
XII. ÁRBOL DEL PROBLEMA	106
XIII. ÁRBOL DE OBJETIVOS	107
XIV. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN	108
XV. ENFOQUE DE SISTEMA	111
XVI. PRESUPUESTO	112
XVII. PLAN DE ACCIÓN	114
XVIII. COMO SE PRESENTA UN PROYECTO EN LA FAO	116

## **INDICE DE ANEXOS**

<b>ANEXO N°</b>	<b>PÁGINAS</b>
XIX. PIRÁMIDE DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	117
XX. CUADRO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE TAREAS	118
XXI. INFORME DEL PROYECTO TRIMESTRAL	119
XXII. ESTRUCTURA ORGÁNICA INAFORP	121
XXIII. R-5 CAPIRA	122

## INDICE DE CUADROS

CUADRO N°	PÁGINAS
I. PROBLEMAS PLANTEADOS POR LAS MUJERES DE LA COMUNIDAD	4
II. PROBLEMAS PLANTEADOS POR LOS HOMBRES DE LA COMUNIDAD	4
III. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS	5
IV. PROBLEMAS DESDE LA VISIÓN DE LA MAESTRA DE LA COMUNIDAD	5
V. PRBLEMAS DESDE LA VISIÓN DE LOS TÉCNICOS DEL MIDA	6
VI. HISTORIA DE LA COMUNIDAD	18
VII. MANEJO DE RECURSOS EN LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO	21
VIII. POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO	23
IX. TIPOS DE VIVIENDAS	27
X. DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO	30
XI. DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO	31
XII. ACCESO Y CONTROL DE LOS RECURSOS Y BENEFICIOS	33

## **INDICE DE CUADROS**

<b>CUADRO N°</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>XIII. RECURSOS NECESARIOS</b>	<b>73</b>
<b>XIV. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, ENCUESTA DE HOGARES</b>	<b>78</b>

## **INDICE DE FIGURAS**

<b>FIGURA N°</b>	<b>PÁGINAS</b>
I. TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	6
II. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO	19
III. MAPA DE RECURSOS NATURALES	22
IV. DIAGRAMA DE VENNS	25
V. MAPA DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES	26
VI. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO	62

## INDICE DE FOTOGRAFÍAS

<b>FOTOGRAFÍA N°</b>	<b>PÁGINAS</b>
I. REGIÓN 5 DEL MIDA	127
II. LOCALIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES	127
III. VISTA DE LA COMUNIDAD DE EL POLANCO	128
IV. VISTA DEL CERRO CERMEÑO	128
V. CASAS DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO	129
VI. CASA DE QUINCHA Y ZINC	129
VII. VIVIENDA DE PALENQUE Y ZINC	130
VIII. CRIA DE GALLINAS	130
IX. ACCESO A AGUA A TRAVÉS DE ACUEDUCTO RURAL	131
X. ADULTA MAYOR DE LA COMUNIDAD	131
XI. NIÑO DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO	132
XII. ÁREA DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS	132
XIII. PARTICIPANTES DEL DISGNÓSTICO	133
XIV. ARBOL DE PROBLEMA DE LA COMUNIDAD	133

## **INDICE DE FOTOGRAFÍAS**

<b>FOTOGRAFÍA N°</b>	<b>PÁGINAS</b>
XVI. ELABORACIÓN DEL MAPA DE LA COMUNIDAD	134
XVII. PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA DE LA COMUNIDAD	134



## **RESUMEN**

Considerando que el medio rural está siendo afectado por factores relacionados con la inseguridad alimentaria; como la disponibilidad, el acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos; y que nuestras comunidades rurales no se escapan de esta realidad. Presentamos a través de esta propuesta los datos del diagnóstico rural participativo realizado en la comunidad de Cerro Cermeño, ubicada en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá. Para tales efectos documentamos la información del análisis de la realidad en esta comunidad, adicionamos la fundamentación teórica que da soporte a lo investigado; describimos la metodología utilizada en la elaboración de la propuesta y detallamos la formulación del proyecto, con el cual pretendemos brindar a los beneficiarios de la comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes, la satisfacción de sus necesidades sentidas y reales, a través de los cursos móviles de capacitación laboral; capacitaciones que les otorgarán mayores posibilidades de desarrollo; permitiéndoles mejorar sus niveles de vida y por ende reducir la inseguridad alimentaria en la que se encuentran sumergidos.

## **SUMMARY**

Considering that the rural means is being affected by factors related to the nourishing insecurity; like the availability, the access, the consumption and the biological use of foods; and that our rural communities do not escape from this reality, we present this work with data of the participative rural diagnosis made in a community of Capira. It was in Cermeño Hill. This community is located in the Province of Panama. For such effects, we analyzed the reality in this community. Also we added information with its fundamental theory that supports the investigation we did. Besides, we describe the methodology used in the elaboration of the proposal and detailed the formulation of the project in which we try to offer to the beneficiaries of this community and its adjacent communities the satisfaction of their real necessities, through the movable courses of labor training. This experience will grant them greater possibilities to develop themselves allowing them to improve their standards of life and therefore to reduce the nourishing insecurity in which they are submerged.

## **I PARTE - INTRODUCCIÓN**

Las necesidades primordiales en las comunidades rurales, son muy semejantes en su gran mayoría; sin embargo, al momento de solventarlas no podemos guiarnos con un patrón igual para todas; lo correcto es tomar en cuenta las particularidades de cada una y permitir que la población tome conciencia de la realidad en que vive, identifique sus necesidades y plantee soluciones para mejorarla.

En el diagnóstico rural participativo, realizado en la comunidad de Cerro Cermeño de Capira, sus pobladores expresaron la necesidad de especializarse en un oficio, a través de los cursos de capacitación laboral; como una forma de reducir la inseguridad alimentaria en la que se encuentran inmersos.

En Panamá, los programas de capacitación para el trabajo, solo funcionan en un 20% de las comunidades y son las urbanas y rurales las más favorecidas, en cambio las indígenas y de difícil acceso son las que menos servicios de este tipo reciben. Estas últimas comunidades presentan a su vez, los mayores niveles de pobreza (**Informe Nacional de Desarrollo Humano, Educación y Pobreza, Panamá, 2001.**)

Basándonos en estos antecedentes, la estrategia de nuestra propuesta va dirigida en primer lugar a la organización de la comunidad de Cerro Cermeño a través de la Dirección de Desarrollo Rural del MIDA en la Región # 5 de Capira; para luego implementar los cursos móviles de capacitación laboral facilitados por el INAFORP y los cursos de gestión empresarial desarrollados por AMPYME.

De esta manera, con este proyecto se beneficiará la comunidad de Cerro Cermeño y las comunidades colindantes; o sea las comunidades cercanas, que están concentradas en un mismo espacio geográfico y comparten semejanzas en lo social, económico y cultural.

Estos beneficiarios se habilitarán en un oficio u ocupación y deben conformar grupos de 15 personas entre hombres, jóvenes y mujeres, con bajo nivel educativo; (cantidad mínima establecida por el INAFORP, Y AMPYME para iniciar sus cursos de habilitación móvil.

Para esto, el diseño de la Propuesta incluye el resumen ejecutivo, los beneficiarios y responsables del proyecto, objetivos, productos esperados, justificación, estrategia y métodos empleados.

También incluye cronograma, presupuesto, resultados del diagnóstico, medios de comunicación empleados, estrategias y el sistema de planeamiento, organización, seguimiento y evaluación a seguir.

Finalmente, presentamos las recomendaciones, bibliografías y anexos que complementan la información necesaria para este proyecto.

## **1.1 Presentación del Problema**

Esta propuesta intenta entender y valorar la situación de la comunidad de Cerro Cermeño a través de la participación activa de sus habitantes; mediante la aplicación del diagnóstico rural participativo; en donde el conocimiento de la población de la zona se toma como punto de partida, mientras que el equipo que ejecuta el diagnóstico rural participativo (D. R .P.) aprende de ella para la identificación y priorización de actividades concretas sobre la base de la comprensión mutua de la situación.

Cerro Cermeño es una comunidad pobre, ubicada en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá; donde su población vive inmersa en condiciones de precarismo y está sujeta a las condiciones impuestas por las familias terratenientes dueñas de las tierras; las cuales les han permitido establecerse como comunidad en esta área desde los años 50, pero los mantienen sin opciones de ser dueños de la pequeña porción de terreno que circundan sus viviendas.

Esta comunidad colinda con las comunidades de El Macano, El Polanco, El Rodeo, La Coroza, La Teodora, Cermeño y Palmas Bellas; y a pesar de encontrarse cerca de la urbe de Capira, no tiene los servicios básicos de agua potable, electricidad, transporte, y la carretera se encuentra en muy malas condiciones; además carece de un sistema establecido de organización y sus pobladores en edad productiva presentan bajo nivel educativo y poca capacidad emprendedora; debido a que no tienen una profesión u oficio, ni

poseen conocimientos de gestión empresarial; las cuales disminuyen su posibilidad de competir en el mercado laboral por un empleo. Además realizan pocas prácticas de labores agrícolas y por ende tienen baja producción de alimentos; características sociodemográficas comunes en familias vulnerables a la inseguridad alimentaria.

Planteándonos las siguientes interrogantes:

- a. ¿ Se encuentran estas familias en condiciones de inseguridad alimentaria?
- b. ¿ Cómo se elevaran los ingresos reales de estas familias?

Interrogantes que guían hacia la identificación del problema central; las cuales nos permitirán establecer en forma concreta lo que se va a plantear en la propuesta.

## **1.2 Justificación**

Según la **“Guía para la Gestión de Programas para la Seguridad Alimentaria de la FAO”** los problemas de inseguridad alimentaria de muchos campesinos con poca tierra o sin ella, de hogares encabezados por mujeres, y de los desempleados o subempleados, pueden enfrentarse mejor elevando sus ingresos.

Claros ejemplos de esta aseveración son:

- La carencia de espacio físico para poder desarrollar la agricultura lo cual genera poca práctica de labores agrícolas y baja producción alimentaria.

- Ingresos bajos o nulos que limita la capacidad de compra de los alimentos  
( Acevedo y Aguirre, 2002.)

Aseveraciones estas que nos permiten visualizar la importancia que tiene satisfacer las necesidades sentidas de las comunidades rurales, como una forma de resolver sus problemas a través de sus propias alternativas de solución.

Por tal motivo, la Propuesta va dirigida a reducir los problemas de inseguridad alimentaria a través de la organización de la comunidad, la capacitación laboral y la gestión empresarial, como alternativas de solución escogida por los beneficiarios en el (D.R.P), las cuales satisfacen sus necesidades y generen capacidades como:

- ♦ Valor personal
- ♦ La conciencia de su realidad
- ♦ El potencial de cambio que posee la comunidad
- ♦ El incremento de sus niveles de responsabilidad
- ♦ La conciencia de sus derechos
- ♦ Y el poder de decisión.

Aspectos estos que revelan la potencialidad del individuo y del grupo; los cuales se llevarán a cabo con mayor éxito si van acompañados por políticas de desarrollo rural; desde la perspectiva de la extensión agropecuaria; como lo son los objetivos de desarrollo del milenio, donde su objetivo #1, erradicar la pobreza extrema y el hambre, nos lleva a la meta de:

- Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas cuyos ingresos sean inferiores a un dólar por día.

Propuesta que se podrá ejecutar bajo la dirección del MIDA de la Región #5 de Capira, a través de la Dirección de Desarrollo Rural, la cual tiene como Objetivo General:

“ Apoyar las iniciativas de los pequeños productores, individuales y asociados que buscan una mayor participación en el proceso productivo, en la generación y distribución de recursos económicos. Tomando como marco orientador para su desarrollo el uso sostenible de los recursos naturales, para **garantizar la seguridad alimentaria**, la protección del ambiente, el incremento del nivel de vida y la reducción gradual de la pobreza.

De esta forma se logrará generar en ellos un proceso de potenciación de capacidades que les permita ir adquiriendo de manera gradual, niveles cada vez mayores de poder de decisión para poder transformar su realidad y lograr un desarrollo autogestionario.

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3(a) Objetivo General**

- Reducir la inseguridad alimentaria de las familias de Cerro Cermeño y comunidades colindantes.

### **1.3(b) Objetivos Específicos**

- Organizar a la comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes con la participación de la Dirección de Desarrollo Rural del MIDA.
- Habilitar a los pobladores de Cerro Cermeño y comunidades colindantes en alguna ocupación u oficio a través de los cursos móviles de capacitación laboral del INAFORP.
- Potenciar las capacidades de gestión de negocios en los beneficiarios de la comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes, a través de las capacitaciones ofrecidas por los programas de oportunidades de AMPYME.

### **1.4 Estrategia de Acción**

Se consideró escoger la alternativa uno (Fig. 7), elegida por los beneficiarios de la comunidad de Cerro Cermeño en el diagnóstico rural participativo; como la estrategia a desarrollar en la propuesta, debido a que los miembros de la comunidad hicieron explícita la necesidad de fortalecer las capacitaciones en diferentes temas ( Anexo # 6), por lo que consideramos esta



estrategia como la más viable. Esta consiste en organizar y capacitar integralmente a la comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes; a través de programas de alfabetización, los cursos móviles de capacitación laboral y la gestión empresarial; habilitándolos en diferentes profesiones u oficios; recursos que le permitirán competir por mejores fuentes de empleos; elevar sus ingresos y por ende reducir su inseguridad alimentaria.

## **II PARTE – REVISIÓN DE LITERATURA**

A continuación, se presentan elementos conceptuales que dan fundamento teórico a la investigación.

### **2.1 Educación y Trabajo**

#### **2.1.(a) Concepto de Educación**

La educación puede ser concebida como un medio eficaz y equitativamente distribuido que le proporciona al ser humano las herramientas ( Conocimientos, destrezas y habilidades) para producir los bienes que les permitan conseguir empleo, mejorar sus ingresos y desarrollar posibilidades de incidir en sus condiciones de vida y de participar activamente en los procesos nacionales de desarrollo. (Espinoza, 1996). ( Anexo # 24)

### **2.1(b) Concepto de Trabajo**

El trabajo puede ser concebido como la actividad propia del ser humano, mediante la cual éste puede apropiarse de la realidad circundante y transformarla para su propio aprovechamiento y bienestar.

El trabajo constituye el instrumento mediante el cual; cada individuo logra, al mismo tiempo que su propia realización personal y la satisfacción de sus necesidades integrarse en el conjunto social y cumplir su vocación en función de los objetivos comunes. (Espinoza y otros, 1996.)

### **2.2 Características del Perfil que trata de alcanzar la Educación para el Trabajo.**

Se debe formar personas:

**2.2 (a)** Capaces de dominar los recursos de la naturaleza y la tecnología para transformarlo a satisfacción de sus necesidades personales y sociales, con criterio nacional y de solidaridad intergeneracional.

**2.2 (b)** Con capacidad para enfrentar críticamente el tipo de sociedad en la que viven, lo que implica poseer el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para analizar su entorno social, económico, político y cultural, desagregando sus elementos causales, identificando sus efectos principales y

reconstruyendo el producto de este análisis en forma de propuestas de acción para modificar positivamente los espacios de la sociedad en los que tenga capacidad de influir.

**2.2 (c)** Con mentalidad creadora, capaces de identificar y proponer cambios y mejoramientos constantes en lo que hacen.

**2.2(d)** Capaces de identificar las oportunidades del ambiente e insertarse dentro de ellas.

**2.2(e)** Capaces de aprovechar la información disponible para utilizar las ofertas de apoyo de acuerdo con sus necesidades.

**2.2(f)** Capaces de tomar decisiones más que de esperar decisiones ( Espinoza y otros, 1996).

## **2.3 Seguridad Alimentaria**

### **2.3(a) Concepto**

La seguridad alimentaria nutricional es el acceso físico, económico y social de los alimentos diariamente en cantidad y calidad adecuada para el consumo y utilización biológica; garantizando un estado de bienestar

general y una vida sana y activa. ( INCAP, 2001 ).

**2.3(b) Componentes que condicionan la Seguridad Alimentaria**  
(Anexo 11).

Son cuatro los grandes componentes que condicionan la seguridad alimentaria nutricional (FAO, 2000):

**2.3(b.1) Disponibilidad**

Que haya suficientes alimentos para toda la población durante todo el año.

**2.3(b.2) Acceso**

Que los alimentos lleguen al mercado a un precio que la población pueda pagar.

**2.3(b.3) Consumo**

Que la población seleccione, elija y consuma alimentos de alto valor nutritivo.

### **2.3(b.4) Utilización Biológica**

Que la población se encuentre en óptimas condiciones de salud de manera que al comer el alimento éste sea bien aprovechado por el organismo.

## **2.4 Disponibilidad de Alimentos**

### **2.4.(a) Concepto**

La disponibilidad de alimentos se refiere a la cantidad y variedad de alimentos con que cuenta un país, región, comunidad o persona.

### **2.4.(b) Factores que influyen en la Disponibilidad de Alimentos**

#### **2.4.(b.1) Producción**

Los alimentos que se produzcan y la cantidad dependen de factores como la fertilidad del suelo, el clima, las tecnologías disponibles así como el sistema de tenencias de tierra y acceso al crédito. ( **FAO, 2000** ).

La producción de muchos agricultores no cubre sus necesidades básicas y viven en una inseguridad alimentaria. ( **INCAP, 2001** ).

En la agricultura de autoconsumo, la diversificación de los cultivos es importante para asegurar la cantidad y variedad de alimentos que cubran los requisitos nutricionales de la familia. ( MINSA,2001).

Por otra parte, en la agricultura moderna se utilizan grandes cantidades de sustancias químicas para el control de plagas malezas.

Estos productos tóxicos pueden intoxicar a los que lo utilizan y según algunos estudios, contribuir a la aparición del cáncer.

Además, si estos productos se usan en exceso o se aplican poco antes de ser cosechados los alimentos, estos pueden acumularse en el organismo de aquellos que lo consumen y producir intoxicaciones crónicas. ( FAO, 2000).

Existe un gran movimiento en el ámbito mundial promoviendo la Agricultura orgánica y muchos consumidores están dispuestos a pagar mejores precios por alimentos producidos de manera orgánica. (FAO, 2000).

#### **2.4.(b.2) Comercialización y Almacenamiento**

La comercialización es el proceso que sigue el alimento desde que se produce hasta que llega al consumidor.

En las áreas rurales, el almacenamiento inadecuado y la falta de caminos de penetración, lleva a muchas pérdidas de alimentos, después de cosechados, afectando la disponibilidad de alimentos para la familia y el mercado, especialmente en las áreas rurales. ( MINSA, 2001 ).

## **2.5 Acceso a los Alimentos**

### **2.5(a) Concepto**

El acceso a alimentos se refiere a las posibilidades y capacidades que tienen las personas para adquirir los alimentos. ( INCAP, 2001).

### **2.5(b) Factores que Influyen en el Acceso a Alimentos**

#### **2.5(b.1) Ingreso Familiar y el Precio de los Alimentos**

Si los alimentos están disponibles, pero parte de la población está desempleada o no tiene ingresos suficientes para comprarlo, esta población estará en situación de inseguridad alimentaria. ( FAO, 2000).

#### **2.5(b.2 ) Educación**

Si una población sabe sobre nutrición se puede influir en sus hábitos alimentarios y concienciarlos de la importancia de una buena alimentación. (MINSA, 2001).



## **2.6 Consumo de Alimentos**

### **2.6(a) Concepto**

Es el que está determinado por la selección, almacenamiento, preparación y consumo de alimentos en la familia, influidas por la costumbre y prácticas de preparación. ( INCAP, 2001).

### **2.6(b) Factores que Influyen en el Consumo de Alimentos**

#### **2.6 (b.1) Cultura y Hábitos Alimentarios**

Se refiere a las tradiciones o costumbres que determinan los alimentos y preparaciones que se consumen en el lugar. ( FAO, 2000).

#### **2.6(b.2) Conocimientos de Nutrición**

Lo que una población sabe de nutrición puede influir en sus hábitos alimentarios. Esto es particularmente importante en las escuelas donde los conocimientos de nutrición deben ser aplicados en la vida diaria. ( INCAP, 2001).

### **2.6(b.3) Capacidad de Compra**

El ingreso familiar y el tamaño de la familia con relación al precio de los alimentos, así como, los otros gastos de la familia, determinan el tipo de alimentos que se puede comprar. ( MINSA; 2001).

### **2.6(b.4) Publicidad**

Información que afecta los patrones de consumo de alimentos. Puede ser engañosa y producir cambios negativos como el consumo de alimentos de poco valor nutritivo. ( ibídem).

### **2.6(b.5) Influencia Social**

Los alimentos y preparaciones también tienen relevancia, dependiendo del grupo social que lo consume y del precio. (FAO, 2000 ).

### **2.6(b.6) Comodidad y Tiempo**

El poco tiempo disponible y la comodidad determinan en muchos casos los cambios en los patrones de consumos. De comidas preparadas con alimentos naturales a las preparaciones rápidas de poco valor nutritivo. ( MINSA, 2001).

### **2.6(b.7) Distribución Intrafamiliar de Alimentos:**

La distribución de alimentos en la familia muchas veces no se hace sobre la base de las necesidades nutricionales de los individuos.( ibídem).

## **2.7 Utilización Biológica de los Alimentos**

### **2.7(a) Concepto**

Se refiere a las condiciones en que se encuentra el cuerpo para utilizar al máximo todas las sustancias nutritivas consumidas. ( INCAP, 2001).

### **2.7(b) Factores que Influyen en la Utilización Biológica de los Alimentos.**

#### **2.7(b.1) Estado de Salud**

Las enfermedades pueden influir en el funcionamiento del sistema digestivo y alterar o dificultar la asimilación de nutrientes. (MINSA, 2001).

### **2.7(b.2) Acceso a la Atención Pública y al Control de Enfermedades**

El adecuado control de la salud, a través de los servicios de atención clínica y las actividades de educación para la salud, contribuyen a controlar los problemas de malnutrición. (FAO, 2000).

### **2.7(b.3) Condiciones del Medio Ambiente**

El acceso al agua potable y la adecuada eliminación de excretas y basuras, contribuyen a prevenir las enfermedades que alteran en las personas la buena utilización biológica de los alimentos ( MINSA ,2001).

### **2.7(b.4) Inocuidad de los Alimentos**

Las enfermedades transmitidas por los alimentos pueden tener consecuencias sociales y económicas importantes. Para evitar enfermedades de origen alimentario son necesarias buenas prácticas de higiene y manipulación de alimentos. (ibídem)

## **2.8 Otros factores que condicionan la Seguridad Alimentaria**

### **2.8(a) Género**

#### **2.8(a.1) Concepto**

Identidad generada por el rol sexual de la persona. El papel que desempeña una persona está condicionada por las prácticas culturales del medio. ( A. De León, 2000 ).

#### **2.8(b). Importancia**

Las mujeres tienen un papel importante en la producción de alimentos en el ámbito de los hogares y además en la preparación y distribución de alimentos dentro de una familia, entonces, su papel y la atención de sus necesidades específicas son indispensables para lograr la seguridad alimentaria. (FAO, 2000).

La posición de la mujer dentro de la comunidad entonces, es un factor básico para la seguridad alimentaria que afecta la disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica; donde los ingresos de la mujer tiene un impacto directo en la seguridad alimentaria de una familia. (Ibidem).

## **2.9 Inseguridad Alimentaria a Nivel del Hogar**

### **2.9(a) Concepto**

Un hogar presenta inseguridad alimentaria si no tiene acceso a los alimentos necesarios para una vida sana de todos sus miembros, desde el punto de vista de calidad, cantidad e inocuidad y, además, deben ser culturalmente aceptables. (INCAP, 2000).

### **2.9(b) Tipos de Inseguridad Alimentaria**

#### **2.9(b.1) Inseguridad Alimentaria Crónica**

La inseguridad alimentaria crónica deriva de una dieta insuficiente que persiste a causa de la incapacidad continua de los hogares para adquirir los alimentos necesarios, bien a través de compras en el mercado o bien a través de la producción. La inseguridad alimentaria crónica tiene su raíz en la pobreza y su consecuencia es la desnutrición. (ibídem).

## **2.9(b.2) Inseguridad Alimentaria Transitoria**

La inseguridad alimentaria transitoria se deriva de una disminución temporal del acceso de los hogares a los alimentos necesarios, debido a factores tales como la inestabilidad de los precios de los alimentos, del suministro de productos o de los ingresos. (ibídem).

## **2.10 Cursos Móviles de Capacitación Laboral**

### **2.10(a) Concepto**

Las acciones móviles formativas que se desarrollan fuera de los centros Fijos. Éstas se caracterizan, porque el programa se traslada junto con el instructor, el equipo y los materiales de enseñanza al lugar donde existe la necesidad de capacitación, haciendo uso de los terrenos e instalaciones disponibles en las comunidades. ( INAFORP, 2000).

## **2.11 Pobreza**

### **2.11(a) Concepto**

El PNUD define la pobreza como un fenómeno multidimensional que, además de manifestarse por la falta de ingreso y empleo, limita a los pobres en el

ejercicio de su libertad para poder tener acceso a las diversas oportunidades y opciones, en condiciones de igualdad.

“ La pobreza es la forma más extendida de negación de las oportunidades y la capacidad de elección de las personas.” ( PNUD, 2002).

### **2.11(b) Dimensiones de la Pobreza**

La pobreza afecta diferentes aspectos de la vida humana, pero no tienen los mismos efectos sobre todos los seres humanos, puesto que dichos efectos están muy condicionados por los elementos del entorno cultural, social y económico de cada grupo y familia en pobreza: hay diferencias en niveles de educación, en los recursos que da el ambiente para sobrevivir, en las habilidades desarrolladas por las familias (artesanales, de comercio, laboral,) etc.

Las diferentes formas en que afecta la pobreza dan lugar a un conjunto de dimensiones según sea la parte de vida que resulta más afectada: biológicas, psicológicas, económicas, políticas, culturales, sociales éticas, etc.



**DIMENSIONES DE POBREZA**

DIMENSIONES	¿A QUÉ SE REFIEREN?	¿QUÉ GENERAN?
Socioeconómica	A la producción y distribución bienes, condicionando el aspecto material de la pobreza	Estratos de poblaciones profundamente diferenciados.
Socio biológica	A la conservación y preservación de la vida	Sectores de población en condiciones de vida deplorables.
Socio cultural	Al desarrollo cognoscitivo y creativo de los seres humanos.	Sectores de población con serias restricciones para insertarse productiva, social y creativa.
Socio Política	A las relaciones entre los actores sociales, la gobernabilidad y la participación en la toma de decisiones, propia de las sociedades democráticas.	Crear una sociedad dividida en permanente conflicto.

**CONSECUENCIAS (MANIFESTACIONES) DE ESAS POBREZAS:**

<b>Socioeconómicas :</b>
Sectores de población sin empleo, desincorporada del proceso productivo. Sectores con bajos ingresos o inexistentes. Sectores de población excluidos del consumo de bienes y servicios Población con precarias condiciones habitacionales.
<b>Sociobiológico:</b>
Población en situación de supervivencia. Población con serios déficit nutricionales. Precarias condiciones de salud. Deterioro físico y mental que inhabilita la incorporación productiva a la sociedad. Población con dificultades de acceso a los servicios de salud.

**Socioculturales :**

**Población analfabeta.**

**Población con bajos niveles educativos.**

**Escasa capacitación para el trabajo.**

**Limitada posibilidad de inserción en los diferentes ámbitos de la vía social y productiva.**

**Baja autoestima y pérdida de valores colectivos.**

**Sociopolíticas**

**Desarticulación y falta de cohesión entre los miembros de la sociedad**

**Sectores de población excluidos y con escasa oportunidades de participación política.**

**Sociedad con reducido número de actores.**

**Sociedad con inestabilidad permanente.**

**Agudización de las relaciones de dominación y dependencia,.**

**Crecimiento de la violencia individual y grupal.**

### **III PARTE. ASPECTOS METODOLÓGICOS**

#### **3.1 Diseño de la Investigación**

##### **3.1(a) Delimitación del Tema**

El tema en el cual se fundamenta este trabajo abarca 69 familias entre la comunidad de Cerro Cermeño, y comunidades colindantes, de manera que se pueda realizar el estudio basándose en una población específica y un área determinada.

**Tema:**

**“ PROPUESTA DE CAPACITACIÓN LABORAL, ORIENTADA A REDUCIR LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA, EN LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES, DEL DISTRITO DE CAPIRA PROVINCIA DE PANAMÁ. ”**

##### **3.1(b) Hipótesis**

**“ Con las capacitaciones laborales las familias de Cerro Cermeño y las Comunidades Colindantes podrán reducir su inseguridad Alimentaria.”**

### **3.2 Tipo de Diseño**

De acuerdo con la revisión de literatura y el diagnóstico realizado, se elige el diseño de investigación Descriptiva, porque la investigación descriptiva se ajusta a modelos de investigación que tiene como propósito llegar a conocer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes; mediante la descripción de actitudes, objetos y procesos. (Golcher, 1999).

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3 (a) Población**

Las comunidades de Cerro Cermefio, El Macano, El Polanco, El Rodeo, La Coroza, La Teodora, Cermefio y Palmas Bellas donde se focaliza la Propuesta, pertenece a Panamá Oeste, Distrito de Capira, y están ubicadas en el corregimiento de Capira, provincia de Panamá.

Según el censo del 2000, la población total de estas comunidades es de 241 personas, distribuidas en 69 familias, cuyos núcleos familiares lo conforman el esposo, la esposa y los hijos cuya cantidad fluctúa entre los 3 a 5 hijos.

Estas comunidades están concentradas en un mismo espacio geográfico y comparten semejanza en lo social, económico y cultural. En las mismas

existen 48 personas con menos de tercer grado; 48 personas en actividades agropecuarias, 40 analfabetas y 85 personas económicamente no activas.

### **3.3(b) Muestra**

La comunidad de Cerro Cermeño, cuenta con una población de 59 personas, y están conformadas por 15 familias, lo que representa el 24.48% de la población total escogida para la Propuesta.

En la comunidad de Cerro Cermeño, no poseen Centro de Salud, escuela, ni tampoco cuenta con los servicios de agua potable y energía eléctrica.

Además, no existe servicio de transporte colectivo, para ingresar al área, por lo cual a esta se accesa a través de transporte propio, taxi, a pie o a caballo.

### **3.3(c) Recolección de Datos**

La metodología empleada en las fases de levantamiento de la información, validación y devolución de la misma a la comunidad de Cerro Cermeño incluye:

### **3.3 (c.1) Medios de Comunicación utilizados en el Diagnóstico Rural Participativo. ( Anexo # 7)**

En la comunidad de Cerro Cemeño, utilizamos diversos medios de comunicación como instrumentos de recolección de datos, entre los cuales podemos mencionar el asesoramiento individual ( Comunicación de persona a persona), el cual se hizo necesario para establecer los primeros vínculos con la comunidad, a través de la información intercambiada con los líderes identificados; para lo cual empleamos el diálogo, la carta circular (Anexo # 4) y las visitas a los hogares.

También, se utilizó el asesoramiento a un grupo homogéneo; para lo cual se empleo como método de comunicación la reunión y las conferencias auxiliadas por el papelógrafo y el rotafolio.

Además, realizamos entrevistas a la maestra, al jefe de familia de la comunidad de Cerro Cemeño y a los técnicos del MIDA, como métodos de comunicación con individuos, entre otros. ( Anexos # 8, 9 y 10)

### **3.3(c.2) Recopilación de la Información Secundaria**

- Mapa geográfico y geofísico de la comunidad
- Información de Estadística y Censo de la Contraloría de la República de Panamá.

- Estudio sociológico de la comunidad (Curso de Sociología Rural por los ingenieros Essie Acevedo y Basilio Aguirre( 2001).

### **3.3(c .3) Gira de Levantamiento de Información**

- Técnicas de observación: Se realizó un recorrido a pie por la comunidad y se tomaron en cuenta observaciones desde la visual del equipo explorador. ( La Ingeniera Essie Acevedo funcionaria del MIDA de Panamá Oeste, y las Licenciada Zoila Quijada y Griselda Fuentes funcionarias del MEDUC) .
- Elaboración transecto: bosquejo de un mapa guía del recorrido.

### **3.3(c .4) Trabajo de Campo**

- Dialogo semiestructurado:
  - Hogares de la comunidad ( Anexo # 8)
  - Maestra ( Anexo # 9)
  - Técnicos del MIDA de la Región N° 5 de Capiara( Anexo # 10)
- Elaboración del diagrama de Venn's
- Elaboración del mapa de recursos naturales
- Tenencia de la tierra
- Acceso y control de recursos y beneficios

- Identificación de los problemas, desde la visual de los hombres y de las mujeres.
- Priorización de los problemas en forma grupal
- Elaboración del árbol de problema principal, con sus causas y efectos. (Fig. 6)
- Elaboración del árbol de objetivos, con sus medios y fines (Fig.7).
- Triangulación de la información

### **3.3( c.5 )    Procesamiento de la Información**

Se reunieron para ordenar, y organizar la información apropiadamente.

### **2.3 (c .6 )    Validación del Documento por los Pobladores de Cerro Cermeño.**

Se reunieron para discutir, analizar y evaluar los resultados.

### **2.3 (c .7 )    Devolución de la Información.**

Se entrega a la población un informe de los resultados del diagnóstico.



### **2.3 (c.8 ) Elaboración de la Propuesta del Proyecto con la Comunidad.**

Se elabora la estructura de la propuesta basada en la alternativa de solución escogida durante el diagnóstico.

## **IV PARTE. PRESENTACIÓN DE DATOS**

### **4.1 Análisis de la Realidad**

#### **4.1 (a) Análisis de los Procesos de Cambio Social en la Comunidad de Cerro Cermeño.**

En este análisis se presenta el compendio de los resultados del diagnóstico rural participativo aplicado en la comunidad de Cerro Cermeño.

##### **4.1 (a.1) Aspecto Histórico.**

El nombre de la comunidad “Cerro Cermeño” se debe a su ubicación en las laderas de este Cerro.

Según opinión compartida por el señor Cecilio Madrid; esta comunidad data de los años 1920, con la llegada del señor Pedro Madrid y su familia, oriundo de Penonomé y de las familia Rivera de Capira y Abrego de Chitré.

**Cuadro I. HISTORIA DE LA COMUNIDAD, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

<b>Año</b>	<b>Evento</b>	<b>Comentario</b>
1920	Fundación de la comunidad	Entre sus primeros pobladores está el señor Pedro Madrid oriundo de Penonomé.
1963	Se construye la escuela en la comunidad de El Polanco.	La primera escuela fue de barro y se hizo con recursos de la comunidad.
1965	Se corta el primer camino	El Comisario de esa época el señor Cecilio Madrid hizo gestiones para continuar con el corte hasta Palmas bellas.
1970	Se construye la escuela de bloque y cemento en la comunidad de El Polanco.	Recurso de la comunidad
1995	Se construye acueducto rural.	Trabajaron los tractores del señor Rivera por dos días.

En el transcurrir de los años son pocos los cambios introducidos en esta comunidad; de 1963 hasta la actualidad los niños de la comunidad de Cerro Cermeño acuden a la escuela de El Polanco.

#### 4.1 (a.2) Ubicación Geográfica

##### 4.1 (a.2.1) Localización

La comunidad de Cerro Cermefio está ubicada en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá, a siete kilómetros desde las oficinas del MIDA de la Región # 5 de Capira, cercana a la vía Interamericana. (Anexo # 21).

Limita al Norte con la comunidad de El Polanco

Al Sur con la comunidad de Cermefio

Al Este con la comunidad de La Teodora (Fig. 1)

Al Oeste con las comunidades de Agua Buena y Palmas Bellas.

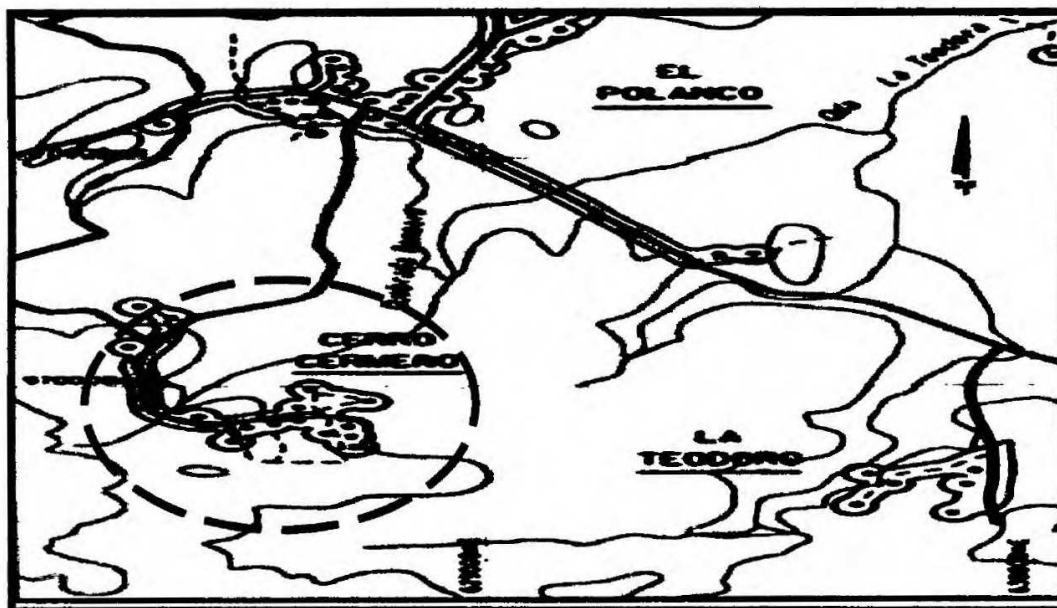


Fig. 1 Ubicación Geográfica de la Comunidad de Cerro Cermefio.

#### **4.1 (a.2.2) Accesibilidad**

A Cerro Cermeño se llega a través de la vía terrestre; por caminos en malas condiciones, especialmente en invierno. Esta comunidad no cuenta con servicio de rutas de transporte y para llegar a la misma, solo es posible si se cuenta con un vehículo de doble tracción, a pie o a caballo.

El tiempo aproximado del recorrido es alrededor de 20 a 25 minutos en carro, de 45 minutos a 1 hora a caballo y 2 horas a pie. Algunos vehículos brindan el servicio de transporte de Capira a la comunidad a muy alto costo; el cual oscila de B./5.00 a B./ 7.00 balboas.

#### **4.1 (a.3) Características Agro-ecológicas**

##### **4.1 (a.3.1) Clima**

El clima es tropical húmedo, con una pluviosidad anual de 2,000 a 2,500 mm. Con estaciones marcadas de invierno y verano.

##### **4.1 (a.3.2) Topografía**

La topografía del área es quebrada con pendientes de hasta 25 por ciento.

La altitud es de 225 m.s.n.m.

#### **4.1 (a.3.3) Calidad de la Tierra**

Gran parte de los suelos son ácidos, arcillosos, se clasifican en categoría IV, V, VI de acuerdo a clasificación agroecológica de Köppen.

#### **4.1 (a.3.4) Fuente de Agua**

La comunidad cuenta con un acueducto, conectado a un ojo de agua localizado en el Cerro.

Poseen dos tanques de reserva para cloración los cuales no están en uso por falta de una estructura de soporte para dichos tanques.

#### **4.1 (a.4) Situación Demográfica**

##### **4.1 (a.4.1) Población:**

Según diagnóstico realizado en la comunidad Cerro Cermeño cuenta con las siguientes familias:

1. Abrego Isis	-	Marcelino Becerra
2. González	-	Elizabeth Becerra
3. Abrego Dabinia	-	
4. Aranda Israel	-	Dilsia
5. Madrid Abel	-	González Rosa
6. Madrid Cecilio	-	Rivera Dilia

7. Madrid Víctor	-	
8. Madrid Susana	-	
9. Rivera Antolino	-	Concepción Rosa
10. Rivera Félix	-	
11. Rivera Ismael	-	
12. Rivera Nolberto	-	Valentina Albeo
13. Rivera Nolberto	-	Murillo Ubaldina
14. Rosero Benito		
15. Rosero Valentín	-	Murillo Silvia

#### 4.1 (a.4.2) Estratificación de la Población

**CUADRO II. POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

SEXO	EDAD (AÑOS)					TOTAL
	MENOS DE 10	DE 10 A 18	DE 19 A 25	DE 26 A 50	MÁS DE 50	
<b>HOMBRES</b>	4	6	13	6	9	38
<b>MUJERES</b>	4	1	3	9	4	21
<b>TOTAL</b>	8	7	16	15	13	59

La población Cerro Cermefio cuenta con 59 habitantes de los cuales 38 son hombre y 21 son mujeres.

#### **4.1 (a.5) Aspectos Sociales**

##### **4.1 (a.5.1) Organización**

No poseen un sistema sólido de organización, solo existe la Junta Local, liderizada por una sola persona. Los comités presentes no están en funcionamiento.

##### **4.1 (a.5.2) Relaciones de Intercambio**

La comunidad de Cerro Cermefio, interactúa con las comunidades colindantes (El Polanco, La Teodora y El Rodeo ); debido a que en éstas se ubican familiares y fuentes de empleo . Asisten a la escuela que lleva el nombre de Cerro Cermefio, y a la iglesia que se encuentra localizada en la comunidad de El Polanco. Para la compra de algunos víveres y atención de salud se hace necesario su movilización hacia Capira.

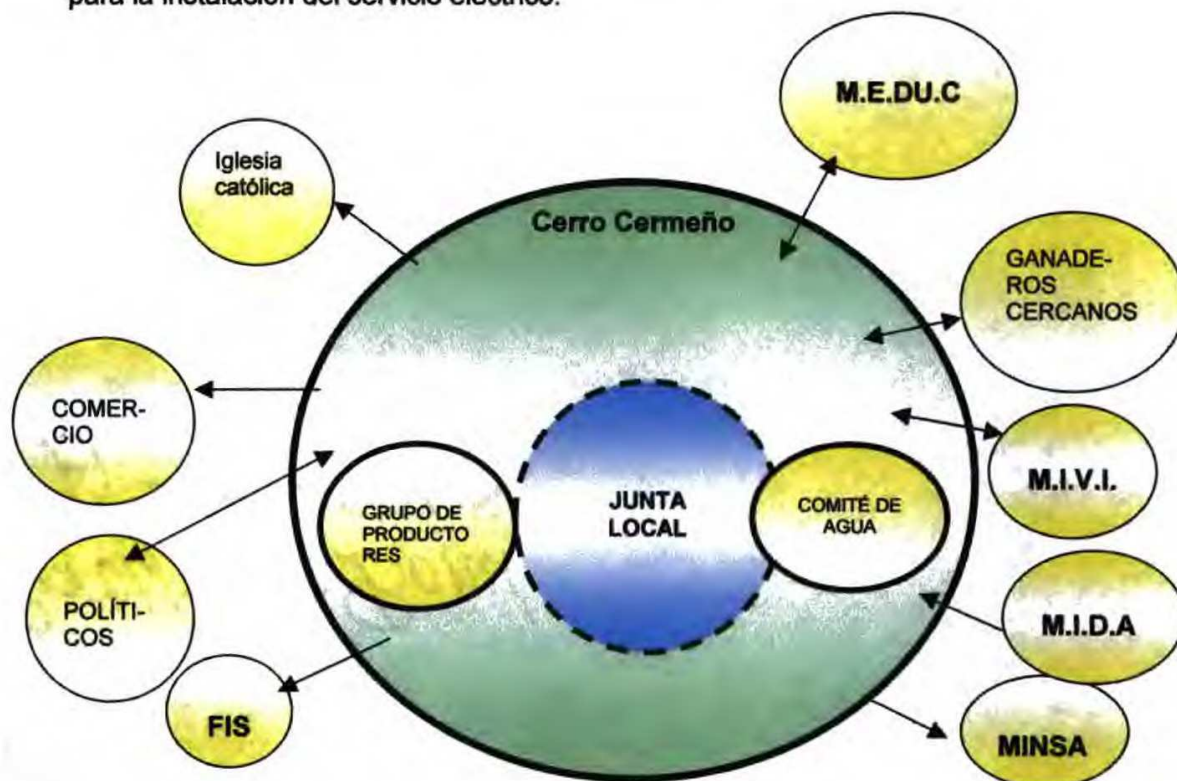
##### **4.1 (a.5.3) Vivienda**

La comunidad de Cerro Cermefio cuenta con 15 viviendas, según datos recabados en el diagnóstico Rural Participativo. Algunas de estas familias han sido beneficiadas por los programas de PARVIS del MIVI.

Actualmente, no cuentan con servicio de energía eléctrica, ni agua potable.



Por esfuerzo propio a través de la junta local lograron establecer un acueducto rural y recientemente se está efectuando solicitudes de proyectos para la instalación del servicio eléctrico.



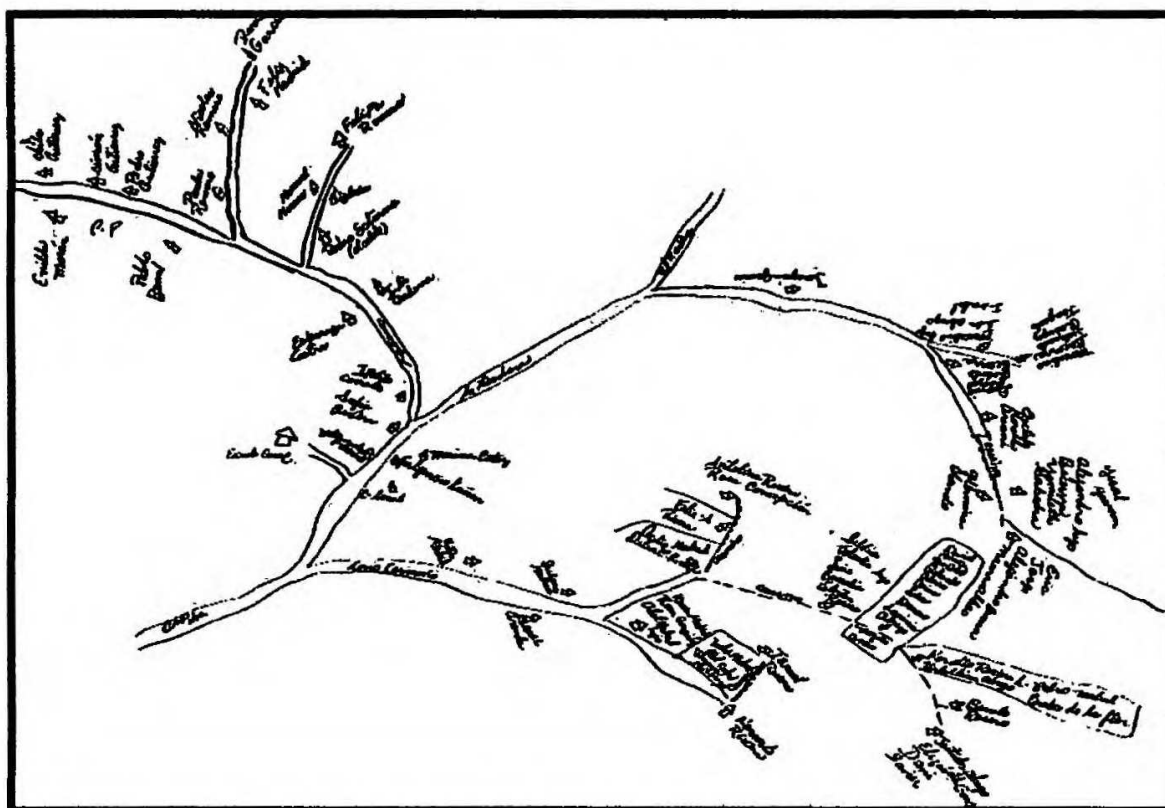
**Fig. 2** Diagrama de Venns, aplicado a la comunidad de Cerro Cermeño en el Diagnóstico Rural Participativo realizado en agosto de 2003.

En el diagrama de Venns (Fig 2), se establecen las relaciones existentes en la comunidad; el círculo mayor representa a Cerro Cermeño y los círculos menores a las instituciones y organizaciones presentes. Los círculos pequeños dentro del círculo mayor simbolizan las instituciones dentro de la comunidad y

los círculos fuera del círculo mayor simbolizan instituciones fuera de la comunidad.

Además, este diagrama interpreta el tipo de relación de la siguiente manera:

- = Solo la comunidad acude a ellos, o solo la institución acude a la comunidad.  
 ↔ = La comunidad acude a las instituciones y las instituciones a la comunidad.



**Fig.3 Mapa de las viviendas en la comunidad de CERRO CERMEÑO y las comunidades colindantes de El Polanco, El Rodeo y La Teodora, durante el diagnóstico a la comunidad de Cerro Cermeño, agosto de 2003.**

Según la información obtenida durante el diagnóstico (Fig. 3), en septiembre de 2003, hay 15 viviendas detalladas de la siguiente manera:

**Cuadro III. TIPO DE VIVIENDA SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

<b>TIPO</b>	<b>CANTIDAD</b>
QUINCHA Y ZINC	4
PALENQUE Y ZINC	5
BLOQUE, ZINC Y PISO DE CEMENTO	6
Total	15

De las 15 familias 4 poseen vivienda de quincha y zinc y 6 de bloque, zinc y piso de cemento.

#### **4.1 (a.6) Salud**

En la comunidad no se cuenta con puesto de salud. La mayoría de la población asiste al Centro de Salud de Capira, en busca de estos servicios cuando se está enfermo o para el control del embarazo, el crecimiento y desarrollo de los niños, exámenes de laboratorio, entre otros.

En la comunidad, no se dan los servicios de parteras y/o medicina tradicional ( brujos) del lugar.

#### **4.1(a.6.1) Alimentación**

Para la preparación de alimentos se utiliza tanto la leña en fogones como la estufa de gas. La dieta familiar está basada en granos básicos como el arroz y maíz, raíces y tubérculos (ñame, yuca, otoi) y leguminosas (guandú, frijoles).

Se consumen alimentos hervidos, sancochados; además de huevos de aves producto de su cría; lo que complementan con la compra de víveres en los locales comerciales ubicados en Capira.

#### **4.1 (a.7) Educación**

En la comunidad, no hay centro escolar y los niños asisten a la escuela ubicada en la comunidad vecina de El Polanco. Este centro educativo posee dos aulas y la cocina.

En el año 2003, la matrícula fue de 17 niños, con una maestra multigrado. La deserción escolar es baja, pero la mayoría de los estudiantes egresan de sexto grado de nivel pre-media y muy pocos concluyen el nivel medio.

Existe un 22% de la población es analfabeta la cual corresponde a las personas mayor de 50 años, un 53% que solo alcanzaron hasta tercer grado lo que contempla la población de 19 a 50 años y el 25% restante que representa la población de 18 años y menos (Cuadro II).

#### **4.1 ( a.8) Vida y Costumbres**

La comunidad solo celebra el día de Santa Rosa el 30 de agosto.

La religión que práctica toda la comunidad es la católica y las actividades recreativas que realizan son el de escuchar radio y conversar.

En la comunidad, se mantienen algunas manifestaciones de solidaridad como el de trasladar a las personas enfermas en hamacas hasta Capira.

##### **4.1 ( a.8.1) Participación de la Mujer**

Ésta participa activamente en las actividades del hogar, la formación de los hijos y la cría de especies menores ocasionalmente en los alrededores de su vivienda. No participan en las labores agrícolas.

##### **4.1 (a.8.2) Participación de los Hombres**

Son la mayoría de los jefes de familia. Se dedican a las actividades Agrícolas de subsistencia, pesca y a trabajos por jornal en las comunidades cercanas.

#### 4.1 (a.8.3) Participación de Niños y Niñas

Ayudan en las labores del hogar y juegan en la cercanía de sus casas. Intervienen en algunas ocasiones en actividades de clasificación y almacenamiento de productos agrícolas y los niños acompañan al padre cuando necesitan comercializar sus productos en busca de ingreso para cubrir otras necesidades.

**Cuadro IV. DIVISIÓN GENÉRICA DEL TRABAJO, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

ACTIVIDADES PRODUCTIVAS				
ACTIVIDAD	HOMBRE	MUJER	NIÑO	NIÑA
Prender el fogón		✓		
Hacer el café/ desayuno		✓		
Alimentar gallinas		✓	✓	✓
Limpiar la casa		✓		
Lavar la ropa		✓		
Hacer / Almuerzo		✓		
Tareas de los niños		✓	✓	✓
Fregar		✓	✓	✓
Buscar leña	✓			
Preparar la cena		✓		
Aseo de los niños		✓		
Costura de ropa		✓		
Compre de insumos de la casa	✓			
Limpieza del terreno	✓			
Preparación del suelo	✓			
Siembra	✓			
Deshierbe	✓			
Aporque	✓			

Abonamiento	✓			
Cosecha	✓			
Clasificación y almacenamiento	✓	✓	✓	✓
Comercialización	✓		✓	

Las mujeres y niñas de la comunidad no participan en las labores agrícolas. Se dedican a los oficios propios del hogar y al cuidado de los hijos.

#### **4.1 (a.9) Aspectos Económicos**

##### **4.1 (a.9.1) Tenencia de la Tierra**

Estas familias no poseen título de propiedad y realizan prácticas agrícolas de usufructo en terrenos de sus empleadores o ganaderos cercanos.

En esta comunidad, no hay posibilidades de expansión, ya que se encuentra limitada por grandes explotaciones ganaderas.

##### **4.1 (a.9.2) Producción**

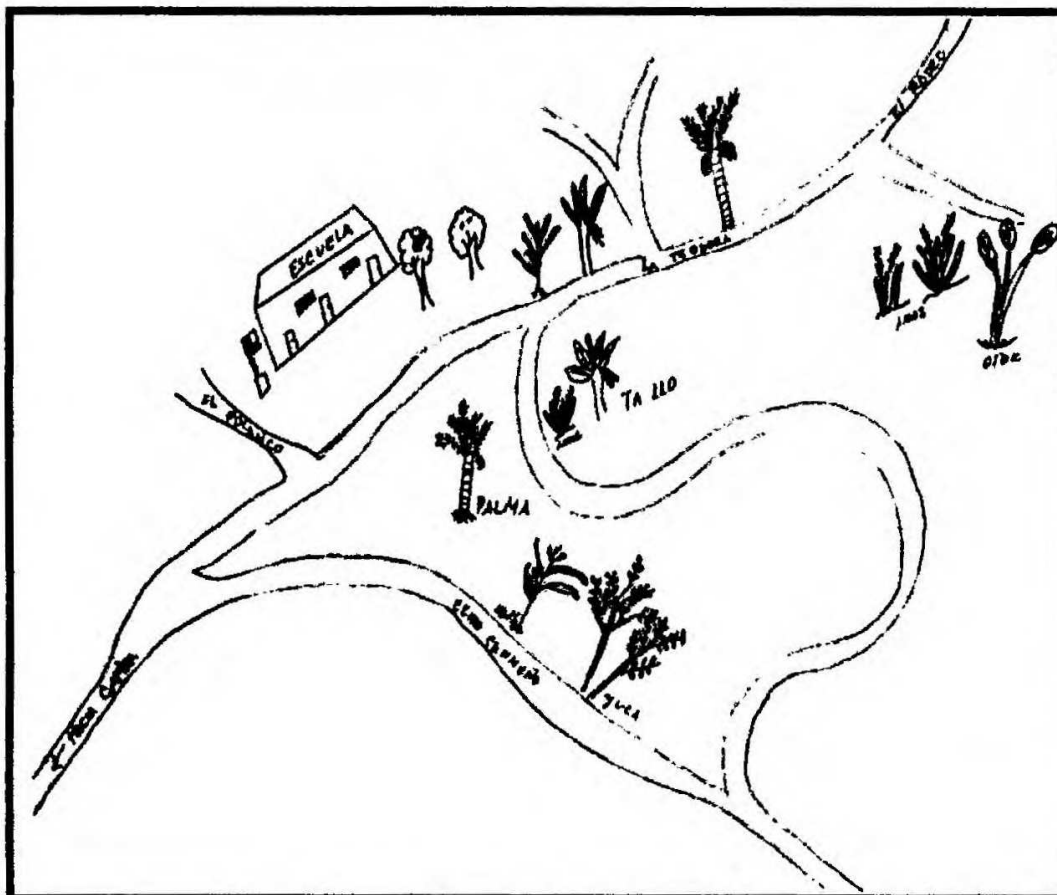
Lo que se produce está destinado al consumo y consiste en:

ñame, yuca, otoi en parcelas de 200 a 500 metros

maíz y arroz hasta 1000 metros

frijoles hasta 300 metros

Además, poseen en áreas cercanas a la vivienda papaya, naranja, nance, plátano y guandú. ( Fig. 4 ).



**Fig. 4 Mapa de productos cultivados en la comunidad de Cerro Cermefio, elaborado durante el diagnóstico rural participativo en agosto, 2003**

#### **4.1 (a.9.3) Fuentes de Ingreso**

El ingreso familiar es aproximadamente de menos de B./ 50.00 balboas, el cual se basa en su gran mayoría; de contratos jornales, pagados de tres a cinco dólares el jornal .



En algunas ocasiones, logran comercializar un mínimo de excedentes tales como maíz, friaje, yuca y ocasionalmente aves de corral.

Este ingreso es generado por los varones, los hijos a partir de los 12 años y por las hijas que se inician en las labores domésticas fuera de la comunidad desde muy temprana edad.

**Cuadro V. ACCESO Y CONTROL DE RECURSOS Y BENEFICIOS SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

Recursos/ Beneficios	Mujeres		Hombres	
	Acceso	Control	Acceso	Control
<b>1. RECURSOS</b>				
Dinero propio	✓			✓
Tierra	✓		✓	
Tiempo		✓		✓
Insumos	✓			✓
Herramientas		✓		✓
Equipos				
Crédito				
Ganado			✓	
Aves		✓	✓	
Asistencia técnica				
Capacitación				
<b>2. BENEFICIOS</b>				
Ingreso	✓			✓
Vivienda		✓		✓
Agua	✓		✓	
Servicios / salud	✓		✓	
Servicios / educación.	✓		✓	
Alimentos	✓		✓	

Según los recursos disponibles y los beneficios que estos conllevan las mujeres generalmente tienen acceso a ellos, pero son los hombres quienes generalmente los controlan.

#### **4.1 (a.10) Movimiento Poblacional Migratorio**

La migración es un factor marcado en esta población por no reunir las condiciones necesarias para el cambio social y humano de las personas. La población migratoria está constituida por edades de 15 a los 25 años. En donde las mujeres jóvenes mayores de 15 años salen en busca de trabajo y otras oportunidades.

La falta de tierra ocasiona emigración de los varones, ya que no disponen de lugares donde desarrollar sus actividades agrícolas.

#### **4.1 (a.11) Ecología y Medio Ambiente**

En las actividades agrícolas, se realiza prácticas de quema y desmonte, lo cual desmejora el ecosistema del área.

Por otro lado, el manejo de los desechos se realiza a través de incineración o sea la quema de basura.

**Cuadro VI. MANEJO DE RECURSOS, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

ASPECTOS / AÑOS	1980	1990	2003
BOSQUES	B	R	R
AGUA / LLUVIA	A	B	R
AREA DE CULTIVO	B	R	R
PLAGAS EN CULTIVO	R	R	R
PRODUCCIÓN	A	B	R

**A= ABUNDANTE      B= BUENA      R= REGULAR      E= EXCELENTES**

Según los datos los recursos de la comunidad de Cerro Cermeño, han disminuido a través del tiempo.

#### **4.2 Resultados y Discusión**

En el Diagnóstico se plantearon los siguientes problemas:

#### 4.2 (a) Resultados

**CUADRO VII. PROBLEMAS PLANTEADOS POR LAS MUJERES, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

<b>Grupo de mujeres</b>	<b>Posibles soluciones</b>
Falta de carretera	Tosca para la carretera
Sin Luz	Poner luz
Sin Agua potable	Acueducto del agua
Sin Teléfono	Teléfono público
Sin Transporte	Carro para transporte
Sin Agua para la escuela	Poner agua en la escuela
Sin Trabajo para el campesino	Trabajo para la juventud

Para el problema relacionado con la falta de ingreso las mujeres ven como posible solución el trabajo para la juventud.

**CUADRO VIII. PROBLEMAS PLANTEADOS POR LAS HOMBRES, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

<b>Grupo de hombres</b>	<b>Posibles soluciones</b>
Falta de caminos	Tosca para la carretera
Falta de luz	Que el gobierno venga e instale la luz
Sin Transporte	Que proporcionen una "chiva" o un bus
Falta de agua	Proporcionar tanques de almacenamiento y más tomas de agua
Buenos representantes	
Falta de trabajo	Que haya más plaza de trabajo para ganar dinero
Falta de teléfonos	Que instalen teléfono aunque sea público
Problema de tenencia de tierra	Titulación

Los hombres también expresan la falta de trabajo como uno de los problemas relacionados con la falta de ingreso.

**CUADRO IX. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS, SEGÚN DIAGNÓSTICO A LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO, DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ, AGOSTO DE 2003.**

<b>PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS</b>						
<b>PROBLEMAS</b>	<b>CARRETERA/ CAMINOS</b>	<b>FALTA DE LUZ</b>	<b>TRANSPORTE / BUS</b>	<b>FALTA DE AGUA POTABLE</b>	<b>FALTA DE TRABAJO (INGRESO)</b>	<b>TELÉFONO</b>
<b>CARRETERA /CAMINOS</b>		CARRETERA	CARRETERA	AGUA	TRABAJO	CARRETERA
<b>FALTA DE LUZ</b>			BUS	AGUA	TRABAJO	LUZ
<b>TRANSPORTE / BUS</b>				AGUA	TRABAJO	BUS
<b>FALTA DE AGUA POTABLE</b>					AGUA	AGUA
<b>FALTA DE TRABAJO (INGRESO)</b>						TRABAJO
<b>TELÉFONO</b>						

Según, el consenso de los participantes, el agua es la necesidad sentida más importante o más relevante de la comunidad, seguido de la falta de ingreso y la mala condición de la carretera, falta de transporte y de energía eléctrica.

**CUADRO X. PROBLEMAS DESDE LA VISIÓN DE LA MAESTRA DE LAS COMUNIDADES, SEGÚN ENTREVISTA, EN AGOSTO DE 2003.**

<b>Problema identificado</b>	<b>Posible solución</b>
Desnutrición	Comedor escolar
	Capacitación a padres de familia
	Asistencia médica
	Mejorar ingresos

Según la maestra de la comunidad, el problema principal es la desnutrición en los niños que asisten a la escuela.

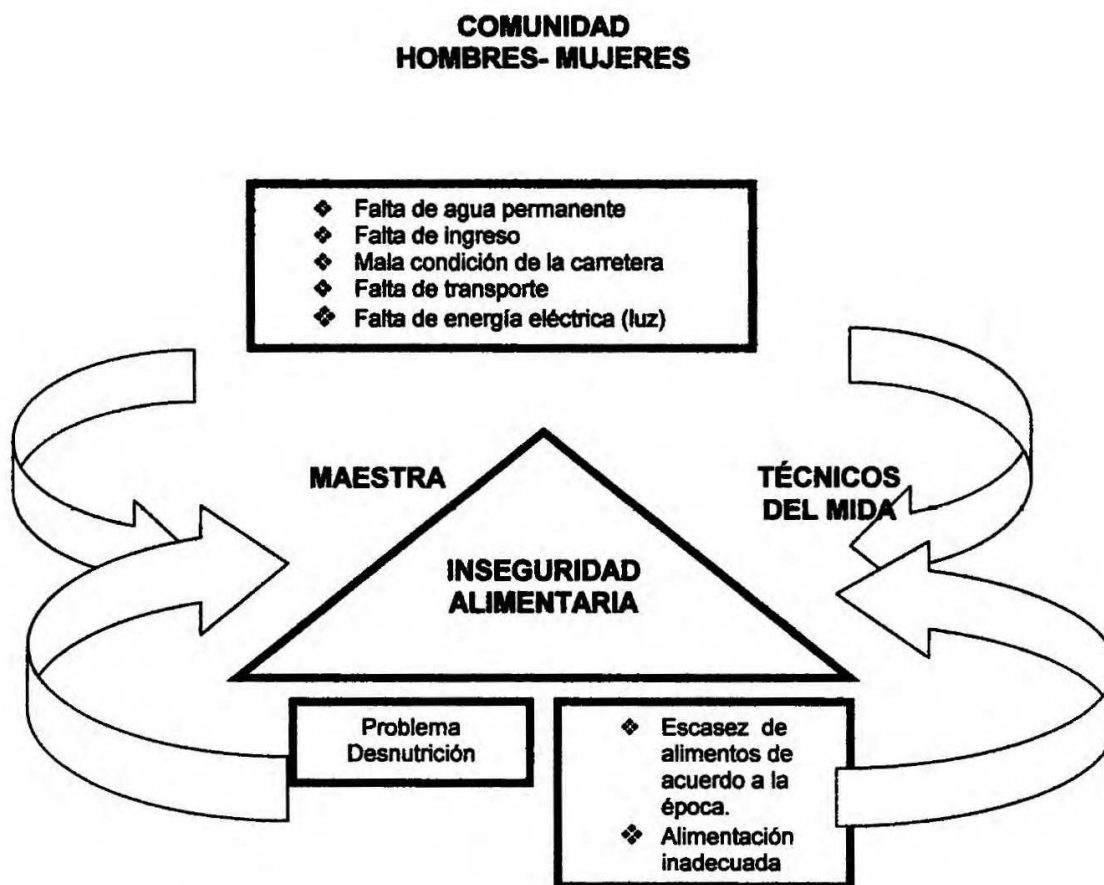
**CUADRO XI. PROBLEMAS DESDE LA VISIÓN DE LOS TÉCNICOS DEL MIDA, SEGÚN ENTREVISTA, EN AGOSTO DE 2003.**

<b>Problema identificado</b>	<b>Posible solución</b>
Escasez de alimentos de acuerdo a la época.	Capacitar en la conservación de alimentos y almacenamiento.
No se tiene una alimentación adecuada. Aprovechamiento inadecuado en la siembra de diferentes rubros que ayuden a la alimentación	Realizar proyectos agropecuarios y agrícolas con seguimiento continuo.

Según los técnicos que atienden a la comunidad, el problema principal escasez de alimentos de acuerdo a la época.

#### **4.2(b) Discusión**

Para llevara cabo la discusión de la información obtenida utilizaron la triangulación de la información; medio por el la cual el diagnóstico se aproxima a la "verdad", y requiere la participación activa de todo el grupo, a través de la comparaciones de los resultados obtenidos. (Fig. # 5).



**Fig. 5 Triangulación de la Información**

De acuerdo a la visión de los beneficiarios de la comunidad, la maestra y los técnicos del MIDA, los problemas identificados los podemos ubicar dentro de la inseguridad alimentaria, debido a la incapacidad continua de los hogares para adquirir los alimentos necesarios, ya sea a través de la producción o a través del mercado; por lo cual construimos el árbol del problema, producto de la lista de problemas identificados con anterioridad (ver Fig. 6), y el árbol de objetivos, donde los problemas se reformulan de una condición negativa a una condición positiva en el futuro (objetivo). Ver Fig. 7.



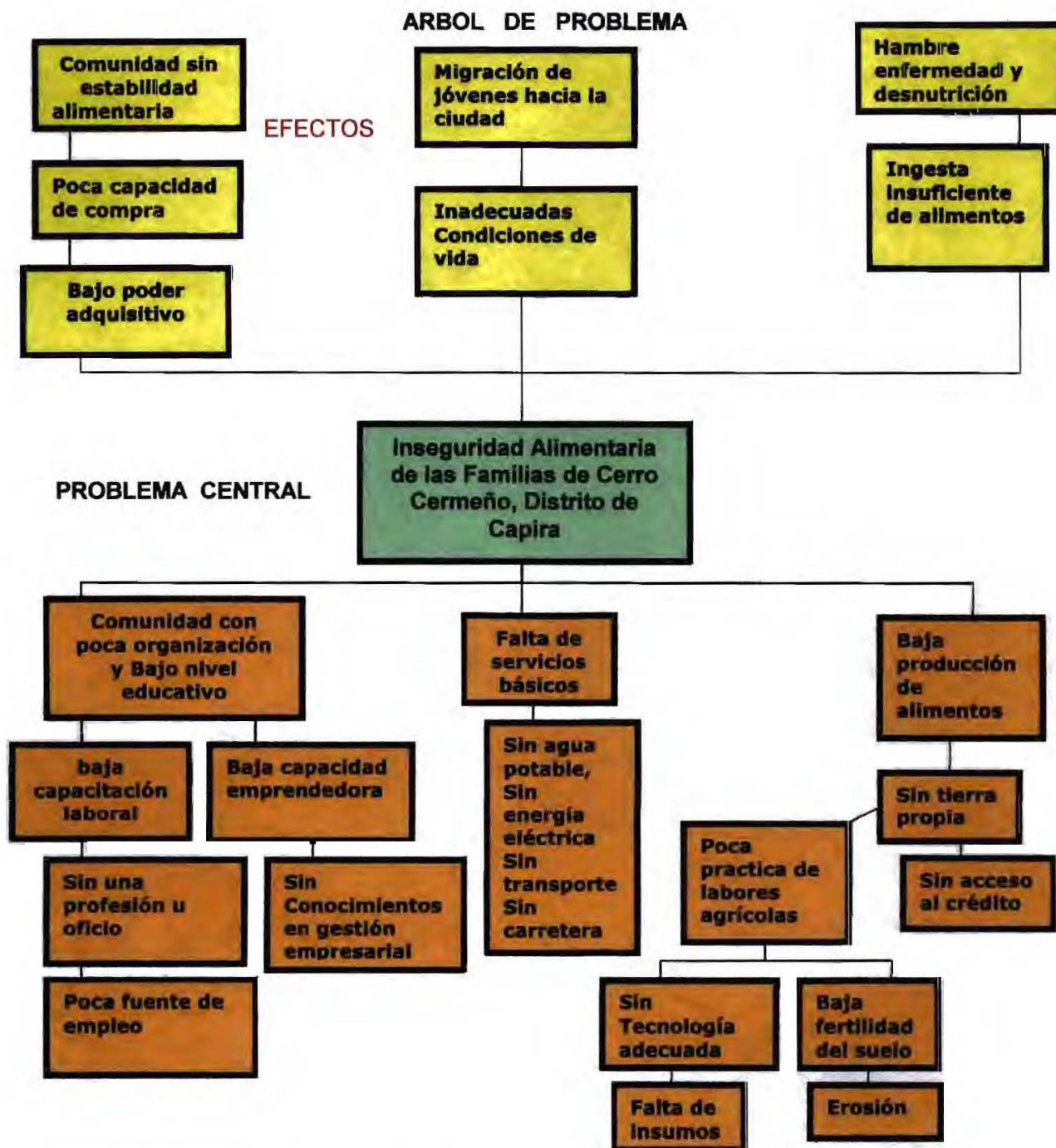


Fig. 6 El árbol del problema nos muestra las causas y efectos del problema de Inseguridad alimentaria en la comunidad de Cerro Cermeño.



## ARBOL DE OBJETIVOS

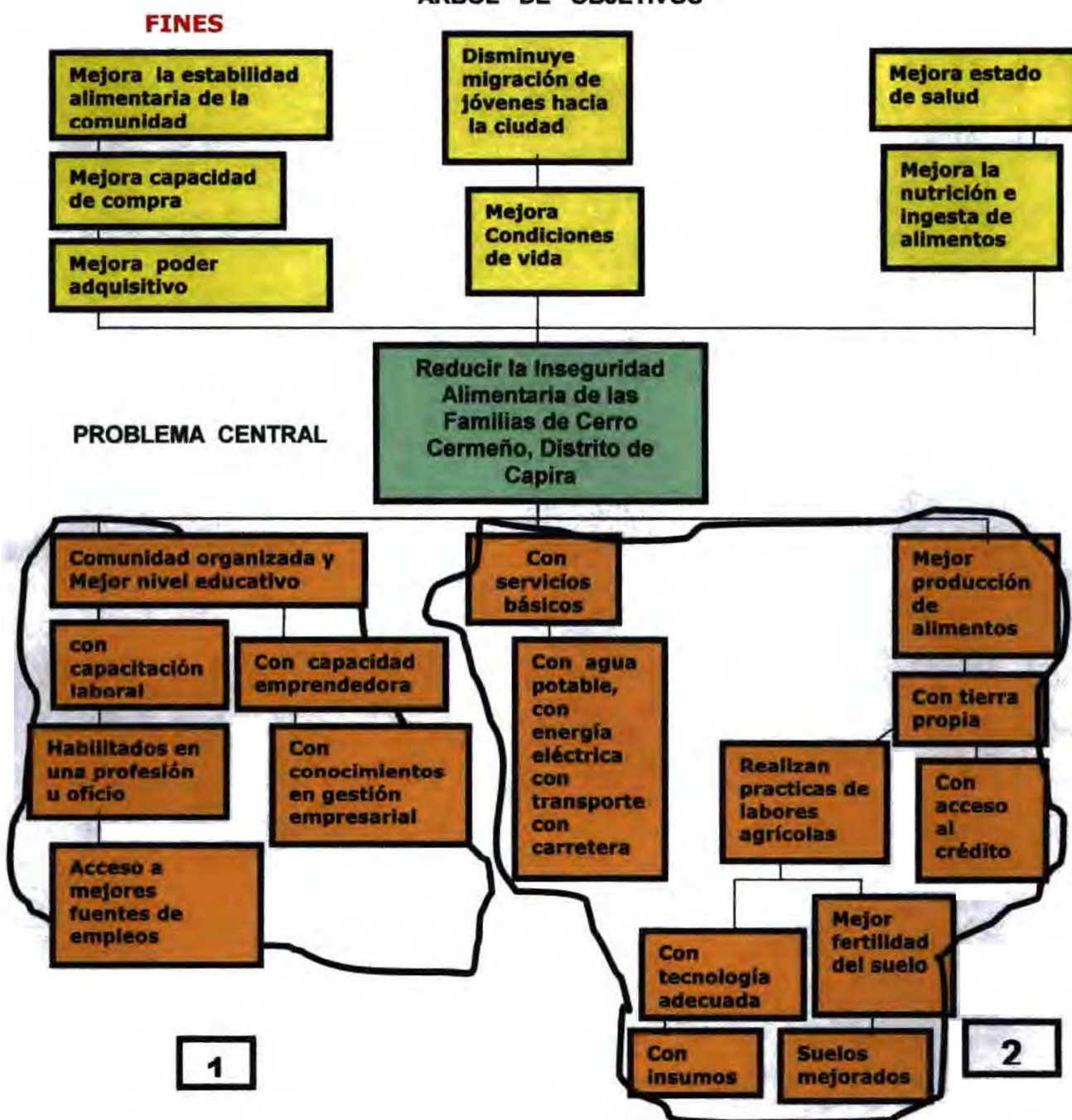


Fig. 7 El árbol de objetivos nos muestra los fines y los medios necesarios para reducir el problema de inseguridad alimentaria.

**Además nos presenta las alternativas de solución encontradas; en donde la alternativa #2 es la escogida teniendo en cuenta los siguientes aspectos:**

- **Necesidad sentida de la comunidad**
- **Prioridades en la política de Desarrollo**
- **Disponibilidad de Recursos Financieros**
- **Disponibilidad del Personal.**

## **V PARTE. APORTES DEL ESTUDIO**

### **5.1. Resumen Ejecutivo**

Los problemas de Inseguridad Alimentaria de las comunidades rurales con poca tierra o sin ellas pueden enfrentarse mejor elevando sus ingresos reales. (FAO, 2003).

Tal es el caso de la Comunidad piloto de Cerro Cermeño, ubicada en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá, a 7 kilómetros desde las oficinas Regionales del MIDA de Panamá Oeste.

Esta comunidad, no tiene ningún tipo de organización vigente, no poseen tierra propia, tienen una alta migración de los jóvenes hacia la ciudad, no cuentan con agua potable, ni energía eléctrica, su carretera está en malas condiciones, el transporte es escaso y sus ingresos familiares son bajos; lo cual los ubica en situación de inseguridad alimentaria.

Estas necesidades, se identifican a través de la aplicación de métodos participativos, en donde la comunidad por medio del diagnóstico, analiza sus problemas, los prioriza y planifica acciones para solucionarlos.

Motivo por el cual, la estrategia de esta propuesta va dirigida hacia la satisfacción de las necesidades sentidas de los pobladores de la comunidad de

Cerro Cermeño, a través de la organización y capacitación de la comunidad; con lo cual no pretendemos haber encontrado la estrategia infalible que acabará con la inseguridad alimentaria; pero luego de haber asimilado el objetivo de la extensión rural “Enseñar a la gente que vive en zonas rurales a elevar su nivel de vida con su propio esfuerzo, empleando sus propios recursos” (A. H Davile, Extensión Rural Communities, Oxford University Press), y de constatar que Cerro Cermeño cuenta con un único y valioso recurso, su gente; proponemos que los mismos se capaciten y pueda acceder a alternativas de gestión de empleo que les permita reducir su inseguridad alimentaria; para lo cual la metodología empleada en esta propuesta, implica una relación sistémica, donde se beneficie la comunidad piloto y las comunidades cercanas, que están concentradas en un mismo espacio geográfico.

### **1ª Fase**

#### **Preparación**

Donde la Institución responsable (MIDA Región N °5 de Capira), identifica el área del diagnóstico e inicia las gestiones para el convenio interinstitucional.

### **2ª Fase**

#### **Promoción**

Donde se genera en las comunidades seleccionada las condiciones para sensibilizar a sus miembros sobre la experiencia en que va a participar, así como obtener su apoyo consciente y decidido para desarrollar las

investigaciones necesarias. Además, en esta fase se definen los objetivos del diagnóstico rural participativo.

### **3ª Fase**

#### **Diagnóstico Rural Participativo**

En donde se den a conocer las necesidades y problemas de las comunidades de la visión de los beneficiarios.

### **4ª Fase**

#### **Organización de la comunidad:**

Porque una comunidad sin organización es una comunidad sin rumbo.

La institución encargada es el MIDA, Región N°5 de Capira, a través de la Dirección de Desarrollo Rural.

### **5ª Fase**

#### **Alfabetización**

Este complemento está dirigido a dotar a los beneficiarios de herramienta básicas como la lecto – escritura, operaciones matemáticas básicas, el análisis y reflexión de su realidad ( formación humanística).

La institución encargada es el Ministerio de educación, a través de los programas de educación de adultos.

### **6ª Fase**

#### **Capacitación técnica (Cursos móviles de capacitación laboral)**

Los cuales son facilitados por las unidades móviles del INAFOR, utilizando la metodología de aprender- haciendo, donde el participante recibe en forma

práctica los conocimientos que los habilitaran en diferentes oficios y ocupaciones.

#### **7ª Fase**

##### **Programa de capacitación empresarial:**

Son facilitadas por AMPYME, a través de PROCAMYPE las cuales fomentan la creación y el fortalecimiento de las empresas del sector de las MyPEs mediante la provisión de recursos no financieros para fortalecer su capacidad emprendedora y mejorar su gestión empresarial. El costo total del proyecto en un año asciende a B./51 480.00 balboas el cual se adjudica B./ 26 063.40 como contribuciones en especie, con el apoyo de las instituciones involucradas, MIDA, MEDUC, INAFORP, AMPYME y B./ 25 416.60 productos de donaciones a través del programa del PNUD.

**Seguridad alimentaria e imprevistos.**

## **5. 2 Formulación de la Propuesta**

### **5.2(a) Título:**

**"PROPUESTA DE CAPACITACIÓN LABORAL, ORIENTADA A REDUCIR LA INSEGURIDAD ALIMENTARIA, EN LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES, DEL DISTRITO DE CAPIRA, PROVINCIA DE PANAMÁ "**

**5.2(b) Localización:****5.2(b.1) Macro localización:**

La Propuesta será implementada en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá.

**5.2(b.2) Micro localización:**

La Propuesta será implementada en la comunidad de Cerro Cermeño, y en las comunidades colindantes o cercanas de El Macano, El Polanco, El Rodeo, La Coroza, La Teodora, Cermeño y Palmas Bellas, ubicadas en el corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá.

**5.2(c) Beneficiarios y Responsables****5.2(c.1) Beneficiarios:**

Comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes con problemas de Seguridad Alimentaria.

**5.2(c.2) Responsables:**

- **Principal:** MIDA Región N°5 de Capira, Dirección de Desarrollo Rural.
- **Colaboradores:** MEDUC, INAFORP, AMPYME, FAO, ONG's, Autoridades del Lugar.

**5.2(d) Visión:**

“Comunidades rurales incluidas en todas las agendas de desarrollo en el ámbito global y nacional, en pro de un desarrollo rural sostenible, encaminado a alcanzar la equidad alimentaria, reducir los niveles de pobreza, y conservar los recursos naturales, a través del fortalecimiento del capital humano en educación, capacitación y empleo.”

**5.2(e) Misión:**

“Orientar a los beneficiarios de las comunidades rurales con problemas de seguridad alimentaria hacia la autogestión de su propio desarrollo, proporcionándoles a través de los cursos móviles de educación laboral y gestión empresarial, las herramientas que



les permitan mejorar sus ingresos económicos y por ende su seguridad alimentaria.

**5.2(f) Productos Esperados:**

Ver matriz de Planificación. ( Anexo 1 3).

**5.2(g) Estrategia y Métodos:**

La estrategia del proyecto se enmarca en una estrategia de extensión, que ayude a disminuir los índices de pobreza en las áreas rurales. Para ello el proyecto, brinda a través de las capacitaciones laborales herramientas que le brindaran la oportunidad de mejorar sus ingresos mediante actividades no agrícolas; las cuales permitirán reducir la inseguridad alimentaria de las familias ubicadas en la comunidad de Cerro Cermeño y comunidades colindantes, del corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá; basadas en los siguientes enfoques:

- **Enfoque Orientado al Cumplimiento de una Prioridad Nacional en el Medio Rural.**

Donde el propósito de la propuesta se oriente a disminuir los índices de pobreza del medio rural, contemplados dentro de los objetivos de desarrollo del milenio (2015).

- **Enfoque Orientado a la Participación de los Beneficiarios.**

Todo proceso de toma de decisión dentro de la propuesta se dará con la participación de los beneficiarios en todas las etapas ( de abajo hacia arriba).

- **Enfoque Orientado al Mejoramiento de la Situación Económica.**

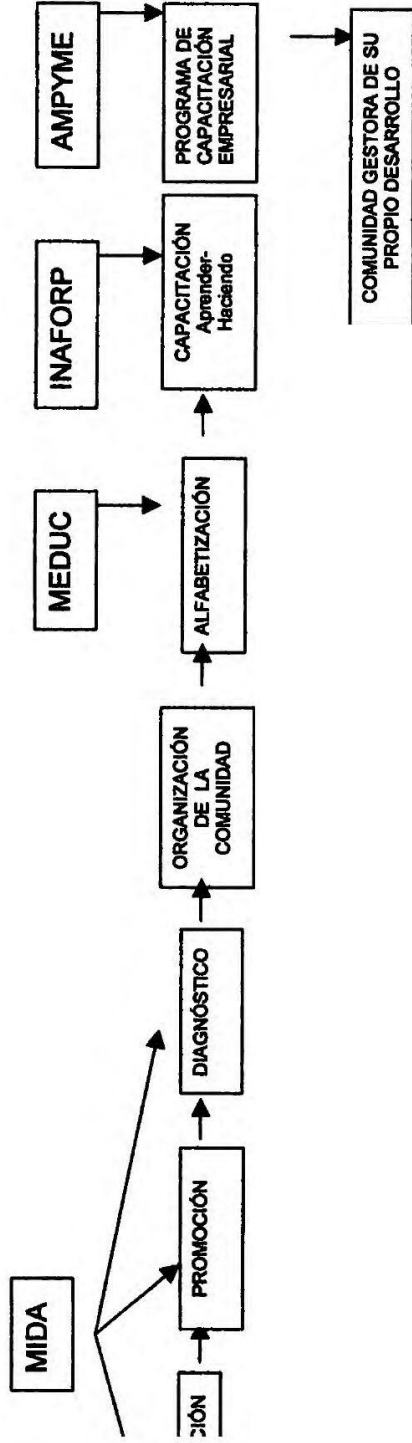
En el cual se les brinden las herramientas necesarias a los beneficiarios, a través de la habilitación para una ocupación u oficio que les permita poder acceder en el mercado laboral a fuentes de trabajo que les complementen sus ingresos económicos.

- **Enfoque Orientado a la Gestión Empresarial**

Donde a través de Empresas Proveedoras de Servicios de

Desarrollo Empresarial ( PSDE), los beneficiarios adquieran los conocimientos en gestión empresarial que les permita potenciar la capacidad de negocio e inserción en el mercado laboral.

Los métodos utilizados en esta propuesta dependen del tipo de beneficiario, del propósito y de la naturaleza del mensaje que se quiere transmitir; por lo cual aplicaremos la metodología de educación para el trabajo, donde el proceso de acción –reflexión es ampliamente utilizado; estimando que de esta forma los participantes puedan apropiarse de su realidad de una manera consciente y transformarla con miras a lograr su bienestar individual y colectivo. Además, se pone en práctica el principio de aprender- haciendo, donde el proceso educativo se reproduce en forma parecido a las condiciones del medio real, para permitir desarrollar conocimientos, actitudes y destrezas de los participantes involucrados en el proceso.



scripción de la secuencia sigue una ruta lineal, pero durante su funcionamiento puede surgir necesidades, según la realidad de los participantes.

### ises del Proceso Metodológico de los Cursos Móviles de Educación Laboral.

La secuencia metodológica se da con una secuencia lineal, pero durante su funcionamiento pueden surgir otras necesidades, según la realidad de los participantes. Ésta se inicia con:

#### **4.2(g.1) Preparación**

En esta fase se recopila información existente sobre el área del diagnóstico. ( Evento realizado).

- **Proceso Metodológico de esta Fase**

Se realiza la identificación de:

- **Área de Intervención:** Priorización del área o zona teniendo en cuenta los niveles de pobreza e inseguridad alimentaria.
- **Comunidades Participantes:** Comunidades que están concentradas en un mismo espacio geográfico y comparte semejanzas en lo social, económico y cultural; tomando en cuenta para ello su cercanía, características homogéneas y nivel de desarrollo.

- **Resultados Esperados**

- Identificación de comunidades con problemas de seguridad alimentaria, ubicadas dentro de un mismo espacio geográfico.

## **5.2(g.2) Promoción**

Donde se genera en la comunidad seleccionada las condiciones para sensibilizar a sus miembros sobre la experiencia en que va a participar, así como obtener su apoyo consciente y decidido para desarrollar las investigaciones necesarias.

Además, en esta fase se definen los objetivos del diagnóstico rural participativo.

- **Proceso Metodológico de esta Fase**

- Realizar una reunión con el fin de motivar a la comunidad y definir objetivos del diagnóstico.

- **Resultados Esperados**

- Comunidad motivada y con objetivos del diagnóstico a ejecutar definidos.

### **5.2(g.3) El diagnóstico Rural Participativo de la Comunidad**

Donde se identifican los posibles problemas y soluciones desde la visual de comunidad, los cuales brindarán la base para satisfacer sus necesidades sentidas y reales.

En esencia, se trata de lograr la participación de la comunidad para descubrir y conocer su propia realidad.

**Institución Responsable: MIDA**

#### **▪ Proceso Metodológico de esta Fase**

El diagnóstico consta de los siguientes pasos metodológicos:

- Un acercamiento general con los líderes formales y no formales de la comunidad, en el cual se presentan los objetivos y la metodología a utilizar en el diagnóstico.
- Aplicación del diagnóstico participativo con la comunidad, incluyendo hombres, mujeres, jóvenes y adultos mayores. Coordinada en lo posible por los líderes de la comunidad, que actuarán como intermediarios entre la comunidad y el proyecto.

**Este diagnóstico debe incluir las siguientes fases:**

**Preparación, trabajo de campo, propuesta preliminares de acción, devolución y retroalimentación a la comunidad, elaboración de informe final.**

▪ **Resultados Esperados**

- **Priorización de problemas y necesidades de las comunidades colindantes a Cerro Cermeño.**
- **Informe que permita ser presentados a las entidades públicas y privadas para apoyar el desarrollo de las comunidades.**
- **Fuente de información para el proyecto de cursos móviles de capacitación laboral.**
- **Compromiso entre las comunidades y la institución promotora. (Dirección de Desarrollo Rural, ubicada en la Región N° 5 del MIDA de Capiara.)**



#### **5.2(g.4) Organización de la Comunidad**

Es el conjunto de practicas que el grupo participante realiza para aprender a coordinar y sumar esfuerzos individuales, en forma ordenada; encaminados a la conformación de comités en la comunidad, en busca de la solidaridad y la cooperación.

**Institución Responsable: MIDA.**

##### **▪ Proceso Metodológico de esta Fase**

- Reuniones
  - Motivación
  - Definición de objetivos y calendario de actividades.
  - Conformación de comités de curso móviles de educación laboral: integrados por líderes de la comunidad encargados de actuar como conductores del estudio y lograr la participación gradual de los demás miembros.
- Taller de organización: Este taller les permite

reflexionar, crear conciencia crítica y generar en los participantes la capacidad de trabajar en forma organizada.

Los participantes miembros del comité constituido o por constituir son capacitados en aspectos relacionados con:

- Conductas de éxito ( autoestima, toma de decisiones, comunicación asertiva, trabajo individual, trabajo en equipo).
- Origen y tipos de organización
- Amenazas internas y externas a la organización.
- Administración y liderazgo eficientes de las organizaciones.
- Requisitos legales, entre otros
- Gestión de apoyo Financiero y convenio interinstitucional e interdisciplinario.

#### ▪ **Resultados Esperados**

- El resultado de esta fase corresponderá a la constitución comités de cursos móviles de educación laboral, debidamente organizados y con las ideas preliminares claras.

- Comunidades conscientes de que el principal recurso de la población rural es el humano y su fuerza de trabajo, el cual debe ser mejorado y utilizado lo mejor posible.
- Apoyo Financiero de ONG's e Instituciones Internacionales ( FAO, entre otras).
- Firma de convenio con Instituciones involucradas

#### **5.2(g.5) Alfabetización**

Se desarrollara en caso de existir personas analfabetas, en la comunidad.

#### **Institución Responsable: MEDUC**

- **Proceso Metodológico de esta Fase**
  - Capacitaciones para proporcionar las destrezas mínimas de la lecto – escritura, operaciones básicas y formación humanística ( ejes transversales) a través de la maestra de la comunidad. (Escuela de la comunidad o comunidad cercana).

- **Resultados Esperados**

- Beneficiarios dotados de las herramientas básicas para la lecto – escritura, operaciones básicas y con una percepción consciente, crítica y reflexiva de la realidad en la que vive.

#### **5.2(g.6) Capacitación Técnica ( Formación Profesional)**

Es la que desarrolla la habilidad para realizar un trabajo practico y funcional de una ocupación.

**Institución Responsable: INAFORP**

- **Proceso Metodológico de esta Fase**

- Escogencia del curso por los beneficiarios, dependiendo de sus intereses y de la capacidad institucional.

Los cursos escogidos deben variar para no saturar la oferta en el mercado.

- Organizar los cursos de capacitación laboral.

- **Escoger el Centro móvil que se dotará del equipo necesario para realizar la capacitación. Éste debe estar en un lugar accesible a las comunidades participantes. Los beneficiarios de diferentes comunidades se desplazarán hasta la ubicación del centro móvil. Estas comunidades deben estar cercanas entre sí, para que se facilite la asistencia a las capacitaciones.**
  
- **Escoger 2 beneficiarios por comunidad, de acuerdo a la modalidad escogida, hasta completar el mínimo requerido por la Institución ( 15 personas).**
  
- **Los facilitadores se escogerán dependiendo de la modalidad o curso escogido por las comunidades, y utilizaran la metodología aprender – haciendo, la cual es utilizada por el INAFORP.**

▪ **Resultados Esperados:**

- 15 beneficiarios ( 2 personas por comunidad)  
habilitados en un oficio u ocupación por capacitación  
ejecutada.

En esta fase se debe haber gestionado a través de ONG's o Instituciones Internacionales o Nacionales la consecución de alimentos para los beneficiarios y sus familias mientras se están capacitando.

**5.2(g.7) Programas de Capacitación Empresarial**

Se ha generado un programa de capacitación, a través de AMPYME el cual incorpora la participación de diferentes actores, para que la oferta de capacitación se adapte a la demanda, al promover las gestiones en torno al sector de las micro y pequeña empresa.

**Institución Responsable: AMPYME.**

▪ **Proceso Metodológico de esta Fase**

- Inscripción en AMPYME
- Aprobar capacitación escogida
- Aprobar prueba de conocimientos básicos.

La capacitación se ofrece a través de empresas Proveedoras de servicios de Desarrollo Empresariales (PSDE) . Ampyme cubrirá de manera parcial el valor de los servicios que presten los PSDE mediante becas de desarrollo empresarial con un valor preestablecido de acuerdo al servicio. El aporte de los beneficiarios es simbólico, a través de una cuota establecida entre las PSDE y los beneficiarios.

#### 5.2(g.8) CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES ( Anexo 3 y Anexo 16 )

#### 5.2(g.9) RECURSOS NECESARIOS

**Cuadro XII: RECURSOS NECESARIOS, SEGÚN DATOS OBTENIDOS EN LAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS. ( Anexo 15)**

Institución / Comité	Insumos necesarios	Insumos existentes
<b>MIDA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATERIAL DIDÁCTICO</li> <li>• MATERIAL BIBLIOGRÁFICO</li> <li>• VEHÍCULO DE DOBLE TRACCIÓN</li> <li>• 1 EDUCADORA PARA EL HOGAR CON ORIENTACIÓN EN EXTENSIÓN AGRÍCOLA</li> </ul>	<b>DIRECCIÓN DE DESARROLLO RURAL, REGIÓN N° 5 DE CAPIRA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 INGENIERO AGRONOMO</li> <li>• 1 TÉCNICO AGROPECUARIO</li> <li>• 1 BACHILLER AGROPECUARIO</li> </ul>
<b>INAFORP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATERIAL DIDÁCTICO</li> <li>• MATERIALES DE TRABAJO (DEPENDEN DE LA MODALIDAD)</li> <li>• INFRAESTRUCTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INSTRUCTOR (SEGÚN MODALIDAD A CAPACITAR)</li> <li>• EQUIPO Y HERRAMIENTAS</li> <li>• VEHICULOS</li> </ul>
<b>AMPYME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MATERIAL DIDÁCTICO</li> <li>• INFRAESTRUCTURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ TRANSPORTE</li> <li>▪ EMPRESA PROMOTORA</li> </ul>
<b>MEDUC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MATERIAL DIDÁCTICO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ FACILITADOR</li> <li>▪ INFRAESTRUCTURA</li> </ul>

Lista de insumos necesarios para llevar a cabo la propuesta.

**5.2(g.10) Seguimiento y Evaluación: ( Anexo 14)**

Para el seguimiento del proyecto es necesario la conformación de un marco organizativo, ( Anexo # 18 ) que involucre los siguientes mecanismos:

**5.2(g.10.1) Comité de Cursos Móviles**

Integrada por los beneficiarios de las comunidades que asisten a los cursos de capacitación laboral, éste debe estar conformado por un presidente, un tesorero y 2 vocales. ( En el período de organización los integrantes de este comité serán orientados a través del MIDA con talleres participativos en administración, organización y liderazgo eficientes de organizaciones).

La función de esta comisión es la de presentar informes mensuales al extensionista encargado del proyecto. Este proceso se implementará con la colaboración del extensionista, que apoyará a la comunidad en la elaboración y utilización de los instrumentos a utilizar.

**Instrumentos a utilizar:** Para facilitar la recolección de datos, la comunidad puede llevar un cuadro de seguimiento de tareas. Ver



(Anexo # 19 ). Lo recomendable sería que el documento de seguimiento y evaluación sea elaborado por los mismos beneficiarios.

#### **5.2(g.10.2) Consejo Directivo del Proyecto**

Integrada por el extensionista de la Dirección de Desarrollo Rural asignado al área y el comité de cursos móviles.

La función de este consejo es la elaboración de informes trimestrales elaborados por el extensionista, con el apoyo de los informes mensuales del comité de cursos móviles; el mismo será presentado a la dirección de desarrollo rural del MIDA, Región N° 5 de Capiara.

**Instrumentos a utilizar:** Para facilitar el seguimiento y evaluación del proyecto, recomendamos que el extensionista realice visitas de campo ( hoja de visita técnica), lleve un diario y elabore un informe de progreso trimestral; donde presente los avances, logros y dificultades encontradas en el proceso; así mismo puede incluir información sobre el estado de ejecución del presupuesto. ( Anexo # 20 ).

### **5.2(g.10.3) Dirección del Proyecto**

A cargo del jefe de la dirección de desarrollo rural del MIDA, Región # 5 de Capira.

La función del director del proyecto será de presentar ante la comisión de asesoría y control de los informes de progreso trimestrales que presenta el extensionista. Además, dará seguimiento al cumplimiento de acuerdos tomados por el consejo directivo del proyecto y analizará periódicamente la marcha de las actividades propuestas frente a problemas o situaciones no previstas.

**Instrumentos a utilizar:** Se recomienda que el director del proyecto elabore un informe semestral, basado en los informes trimestrales de progreso del extensionista del área y lo presente al jefe de agencia de la región N° 5 de Capira. El director del proyecto será el responsable de presentar ante la comisión de Asesoría y control los informes de seguimiento y ejecución de las actividades en la propuesta. La Institución debe establecer un formato para la elaboración del informe semestral, lo cual garantizará la homogeneidad y le permitirá hacer comparaciones y seguimientos futuros.

#### **5.2 (g.10.4 )    Comisión de Seguimiento, Asesoría y Control**

Integrada por un representante de las Instituciones involucradas ( MIDA, INAFORP, AMPYME, MEDUC ) y el Presidente del comité de cursos móviles.

Las funciones de esta comisión son de dar seguimiento a las recomendaciones dadas por la dirección del proyecto, y analizar los problemas o situaciones presentadas durante la ejecución del proyecto.

**Instrumento a utilizar:** Se recomienda que la comisión se reúna anualmente, y presente un informe anual basado en los seguimientos realizados por cada una de las instituciones involucradas en la propuesta y el informe semestral presentado por la dirección del proyecto. Informes que proveerán información relevante para la toma de decisiones a cada nivel.

#### **5.2(g.10. 5)    Instrumentos de Evaluación**

- Plan Anual de Trabajo del Equipo Multidisciplinario.
- Presupuesto Regional del MIDA
- Presupuesto de las Instituciones Cooperantes ( MEDUC, INAFOR, AMPYME)

## **5.2 ( h )      Estudio de la Oferta y Demanda del Mercado**

### **5.1(h.1)      Datos Macroeconómicos**

Según las cifras de la Encuesta de Hogares de la Contraloría General de la República para agosto de 2002, la población ocupada aumenta en 6.8% y la tasa de desocupación baja de 14.7% en el 2001 a 13.8% en el 2002. A la vez, crece mucho más la Población Económicamente Activa (5.7%) que la población en edad de trabajar (de 15 años y más), la cual crece 2.2%. Esto implica un aumento en la tasa de participación de 2.1 puntos porcentuales. Esta situación se da tanto en el área urbana y en la rural.

En el área rural, a pesar de un aumento relativamente menor en la población, se da un aumento porcentual aún mayor de ocupados y de los activos que en las áreas urbanas.

**CUADRO XIII.    CONDICIÓN DE ACTIVIDAD, ENCUESTA DE HOGARES, SEGÚN LA CONTRALORIA GENERAL DE LA REPÚBLICA DE 2001 A AGOSTO DE 2002.**

Condición de Actividad	2001	Agosto 2002	Cambio %
Población de 15 años y más	1,907,188	1,949,717	2.2
Población Económicamente Activa	1,153,950	1,219,561	5.7
Ocupada	984,223	1,050,707	6.8

Desocupada	169,727	168,854	-0.5
No económicamente activa	753,238	730,156	-3.1
Tasa de participación	60.5	62.6	
Tasa de desocupación	14.7	13.8	

El crecimiento en el mercado laboral es relativamente alto, del 6.8% en la población ocupada y 5.2% en empleo en empresa privada. El crecimiento es notable en el resto de la provincia de Panamá (básicamente La Chorrera y Arraiján, aunque también incluye lugares asociados a playas como Bejuco, Chame, Capira, San Carlos), donde la población ocupada crece en 11.4% (aunque como indicamos esto incluye los que se mudan allá). Otra característica importante es el crecimiento de actividades con informalidad, entre ellas los servicios domésticos, el trabajador por cuenta propia y los patronos-dueños (especialmente en el resto del país.)

Según entrevista realizada en octubre de 2003, al asesor legal del INAFORP, el Profesor Julio Crespo, las alternativas a la Demanda del Mercado Laboral en Panamá se encaminan a acciones formativas como la hotelería y turismo, la gastronomía, electricidad, autómatas programables, informática, macroelectrónica, máquinas y herramientas, hidráulica, electro hidráulica, neumática y electro neumática, entre otras.

Además, en la comunidad de Cerro Cermeño, según el diagnóstico rural participativo, existe una gran demanda por los cursos móviles de educación laboral. ( Ver anexo 6 )

#### **5.1(h.2) Demanda**

La población total de estas comunidades es 241 personas, distribuidas en 69 familias, cuyos núcleos familiares está conformada por el esposo, la esposa y los hijos cuya cantidad fluctúa entre los 3 a 5 hijos.

Según el Censo del 2000, en las mismas existen 48 personas con menos de tercer grado, 40 analfabetas, 48 persona en actividades agropecuaria y 85 personas económicamente no activas.

Al ejecutarse la Propuesta, se estaría beneficiando a 90 personas como mínimo, en un período de 3 años (2005-2007), quienes serían las personas directamente habilitadas en un oficio u ocupación.

#### **5.1(h.3) Oferta**

En esta propuesta se ofrece las capacitaciones laborales en Las comunidades de Cerro Cermeño, el Polanco, La Teodora, El Macano, El Rodeo, La Coroza, Cermeño y Palmas Bellas, pertenecientes al corregimiento de Capira, distrito de Capira, provincia de Panamá.

**En estas capacitaciones se ofrece a través del:**

- **MIDA de la Región N°5 de Capiá, la organización de la comunidad, bajo la Dirección de Desarrollo Rural.**
- **MEDUC de Panamá Oeste, la alfabetización de adultos.**
- **INAFORP, la habilitación de la población en diferentes oficios u ocupaciones.**
- **AMPYME, la creación y fortalecimiento de pequeñas empresas, mejorando su capacidad emprendedora y su gestión empresarial.**

## **RECOMENDACIONES**

1. Organizar a las comunidades de Cerro Cermeño y comunidades aledañas a través de la Dirección de Desarrollo Rural; la cual tiene como objetivo general apoyar las iniciativas de los pequeños productores, individuales y asociados que buscan una mayor participación en el proceso productivo, en la generación y distribución de los recursos económicos.
2. Implementar Capacitaciones de Educación Laboral en las comunidades rurales que tienen problemas de inseguridad alimentaria, a través de equipos interinstitucionales e interdisciplinarios, que les permita mejorar su calidad de vida.
3. Capacitar a las familias de Cerro Cermeño y comunidades aledañas a través de los cursos móviles de capacitación laboral, facilitados por el INAFORP los cuales les permitan mejorar sus ingresos.
4. Capacitar a las familias de Cerro Cermeño y comunidades aledañas a través de las plantas móviles de capacitación empresarial, facilitados por AMPYME, que les permitan mejorar su capacidad productiva y desarrollar actividades económicas competitiva y sostenibles.
5. Capacitar a los moradores de la comunidad en técnicas de cloración para la potabilización del agua, a través de programas del MINSA.
6. Establecer un programa de titulación de tierra, a través de reforma agraria del MIDA, el cual les permitirá a los moradores de las comunidades de Cerro Cermeño y El Polanco, tener acceso al crédito.



7. Enlazar un programa de ayuda alimentaria al proyecto, como una forma de apoyo a los beneficiarios de los cursos móviles y a su familia mientras éstos se capacitan.
8. Implementar capacitaciones de educación alimentaria nutricional a cargo de la Educadora para el Hogar Extensionista, que ha sido capacitada a través de Programas de nutrición. En la cual no se pretende remplazar a la labor de la nutricionista, sino dar apoyo a las comunidades que por su condición y ubicación nunca o muy poco reciben atención de esta disciplina.
9. Realizar investigaciones sobre el consumo efectivo de alimentos de las familias de Cerro Cermeño y comunidades colindantes poblaciones en relación a sus necesidades específicas.
10. Realizar investigaciones sobre la manipulación de los alimentos en los hogares de las familias de Cerro Cermeño y comunidades colindantes a través de una educadora para el Hogar Extensionista a fin de asegurar una disponibilidad adecuada de los mismos, preservar su valor nutritivo y evitar pérdidas y desperdicios.
11. Promover la cría y siembra de productos agropecuarios que mejoren la nutrición de las familias de Cerro Cermeño y comunidades Colindantes, especialmente los de alto valor nutritivo y de mayor demanda en el mercado.
12. Promover la ejecución de microproyectos de incidencia económica – social con el fin de generar empleos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**ACEVEDO ESSYE Y AGUIRRE BASILIO. Diagnóstico en la Comunidad de Cerro Cermeño; Panamá, marzo de 2003. página 2.**

**ESPINOZA, MARIO. Educación para el trabajo en áreas rurales de bajos Ingresos. Proyecto de educación para el trabajo ( POCET), Honduras, 1996.**

**FAO, "Guía para Proyectos Participativos en Nutrición, 1994. 50 págs.**

**FAO; " Guía para la Gestión Municipal de Programas de Seguridad Alimentaria y Nutrición", 2001. 230 págs.**

**FAO, " Seguridad Alimentaria en los Hogares" 2001. 44 págs.**

**GASPERINE, LAVINIA Y OTROS. Atendiendo la Población rural pobre: el rol de la educación y la capacitación, Grupo Internacional de trabajo en Lisboa, Portugal, 2001.**

**GEILFUS, FRANS. 80 herramientas para el Desarrollo Participativo, 3º edición, IICA / GTZ, Salvador, 2000.**

**GOLCHER, ILIANA. Escriba y Sustente su Tesis, 5º edición, Editorial Mar Adentro, Panamá, 1999.**

**GRANGER, ALICIA Y OTROS. Capacitación en Planificación, Seguimiento y Evaluación de la Investigación Agropecuaria, Fascículo 4, Evaluación, CIAT, ISNAR, 1995.**

**MILTON, MARTÍNEZ H. ¿Cómo hacer un análisis de la Realidad? 1º edición, COPODEHUPA, Panamá, 1993. 64 págs.**

**RAMSAY Y OTROS. Dinámica del Desarrollo Rural, Extensión Agrícola**  
4º edición , IICA, Costa Rica , 1975.

**REPUBLICA DE PANAMÁ, CONTRALORÍA GENERAL DE PANAMÁ, Datos de Estadísticas y Censos de la Contraloría General de la Republica,**  
Panamá 2002. 304 págs.

**REPUBLICA DE PANAMÁ, GABINETE SOCIAL DE LA REPUBLICA DE PANAMÁ, Objetivos de Desarrollo del Milenio, Primer informe de**  
Panamá, Enero de 2003.

**REPUBLICA DE PANAMÁ, MINISTERIO DE SALUD, INCAP. Módulos N° 1**  
**Conceptos básicos de Nutrición, 3º edición, Panamá, 2001. página 22.**

**REPUBLICA DE PANAMÁ, MINISTERIO DE SALUD, INCAP. Módulos N °3**  
**Seguridad Alimentaria Nutricional, 3º edición, Panamá, 2001.**  
página 22- 27.

**REPUBLICA DE PANAMÁ, MINISTERIO DE SALUD, INCAP . Módulos N° 4**  
**Comunicación para el Cambio, 3º edición, Panamá, 2001. 26 págs.**

**SAMPIERI Y OTROS. Metodología de la Investigación, 2º edición, Editorial**  
Mc Graw – Hill, México, 1998.

**REPUBLICA DE PANAMÁ, Orientaciones Estratégicas para el desarrollo**  
**Agropecuario y el Medio Rural, Plan Panamá Rural, 2001-2004.**



**ANEXO # 1****GLOSARIO DE SIGLAS**

**I.N.A.F.O.R.P.** : Instituto Nacional de Formación Profesional

**M.E.D.UC.** : Ministerio de Educación

**M.I.D.A.** : Ministerio de Desarrollo Agropecuario

**M.I.N.S.A.** : Ministerio de Salud

**AMPYME:** Autoridad de la Micro, Pequeña y Mediana Empresa.

**M.I.V.I.:** Ministerio de Vivienda

**F.I.S.:** Fondo de Inversión Social

**O. N. G.:** Organización no Gubernamental

**P.N.U.D.:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

**I.N.C.A.P.:** Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá

**F.A.O.:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación

## ANEXOS # 2

### GLOSARIO DE TÉRMINOS

A continuación se definen algunos conceptos en relación con la gestión de proyectos, lo que nos permitirá contar con un marco de referencia congruente para abordar la matriz de planificación de proyectos.

**Actividades:** Las actividades consisten en acciones substantivas que deben llevarse a cabo dentro del proyecto para lograr los resultados esperados. Por lo general, habrá más de actividad necesaria para producir cada resultado. Solo deben incluirse las actividades que son necesarias para alcanzar los resultados. Las actividades administrativas rutinarias no deben incluirse.

**Análisis de problemas:** Consiste en identificar el problema central y convertirlo, junto con los problemas asociados, en un árbol de problemas y establecer sus causas y efectos.

**Análisis de objetivos:** Consiste en transformar el árbol de problemas en una jerarquía de objetivos para facilitar el desarrollo de proyectos que a su vez están dirigidos a la solución de los problemas identificados en el análisis de problemas.

**Fuentes de verificación:** El valor de un indicador se ve limitado por las fuentes disponibles para verificarlo. Las fuentes de verificación son las fuentes de datos donde pueden encontrarse pruebas para verificar la situación de los indicadores en los diversos niveles de la jerarquía de objetivos.

**Indicadores:** Los indicadores definen normas de desempeño que se usarán para medir el impacto de los cambios generados por el proyecto. Deben incluir cantidad, calidad y tiempo. Al seleccionar los indicadores, las características más importantes son: la validez, la confiabilidad, la sensibilidad y la especificidad. Validez significa que el indicador en realidad mide lo que se supone que debe medir. Confiabilidad es el grado al cual las pruebas o aplicaciones repetidas producen los mismos resultados. Sensibilidad significa que el indicador reflejará los cambios. Especificidad significa que el indicador mide solo aquellos cambios que tienen que ver con la situación o fenómeno en cuestión.

**Supuestos:** Los supuestos se refieren a las condiciones que, aun encontrándose fuera del control inmediato del proyecto, pueden influir significativamente en sus resultados. Un proyecto es siempre una contribución limitada a un objetivo de mayor nivel y depende de los factores o supuestos "externos" para su éxito. Es necesario exponer estos supuestos para evaluar los riesgos de no alcanzar los resultados planificados. Una evaluación de los supuestos y de los riesgos asociados con ellos, es crucial para todos los niveles de la jerarquía de objetivos, es decir para la meta, el propósito, el resultado y la actividad.

### Anexo # 3

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

[illegible]



**Panamá, 9 de agosto de 2003.**

**ESTIMADOS MORADORES DE CERRO CERMEÑO:**

**Mediante la presente, le extiendo una cordial invitación, para que me acompañen a una jornada en donde realizaremos un diagnóstico rural participativo. En esta conoceremos detalles como el origen de la comunidad, instituciones presentes en la comunidad, sus problemas y posibles soluciones desde la opinión de Ud. mismos; por lo cual es de suma importancia que asistan hombres, mujeres, adultos mayores (abuelos), y una o dos personas por familia.**

**Este trabajo le quedará a la comunidad y además servirá para mi propuesta de graduación de la maestría en extensión rural, en la Universidad de Panamá.**

**Esta jornada se realizará el domingo 17 de agosto, a las 9:00 a.m. en la casa del señor Cecilio Madrid.**

**Agradecida por su amable atención.**

**Atentamente,**

**Gricelda Fuentes  
Estudiante de la Universidad de Panamá**

## Anexo # 5

## Lista de asistencia

## Trabajo de Campo

Lugar: Cerro Cermeño, Distrito de Capira

Fecha: 17 de agosto de 2003.

## Participantes del diagnóstico.

1. Rómulo Rosero Macías
2. Miryam Esther Madrid
3. Euclides Bocanna
4. Valentin Rosero Madrid
5. Cecilio Madrid
6. Dilia Ester M. Pizarra
7. Abel Abalo Madrid Obispo
8. Félix Obispo Madrid Obispo
9. Félix Madrid
10. Félix Madrid
11. Félix Madrid

## PARTICIPANTES

## ESPECIALIDAD

1. Kenya N. Olivarida H. Estudiante
2. Héctor Olivarida, Estudiante
3. Nadia Ortega Estudiante 3<sup>er</sup> año Trabajo Social (U.P.)
4. Julia Augusto Expositora
5. Juan Ley de la Cruz Expositora (HINSA)

A

## ANEXO # 6

## Cursos solicitados por los Beneficiarios

Comunidad: Cerro Cermefio, de Capira.

<u>Nombre</u>	<u>Curso</u>
1. FELIX MADRID	5. OIDA MPA
2. TENA MPA ABREGO	MO DISTA MPA
3. YAN CARLOS	ABREGO. <u>Cursos</u>
4. Luis Carlos de la flor albornil	5. O la dadura
5. <del>Dianisia ABREGO</del>	
5. Dianisia ABREGO	- MECANICO
6. Rosa Joriply	Madisteria
As/A. Madrid	albornil
Justina abreg	
Ramila Rosera	miramira
Dilia Rutina	Bellisa
Urdaldina Abrego	madista
Luisa Abrego	madisteria
Laninia Abrego	Bellisa
Luis Rosera	Madisteria
	Mecanica

## **ANEXO # 7**

### **Descripción de los Instrumentos de Recolección de Datos.**

#### **Taller**

Un taller "es un espacio físico y simbólico para la interacción de actores similares o diferentes que, a través de reflexión y debate, facilitados por técnicas de dinámica grupal, arriban a un producto común donde se pueden marcar diferencias o consensos. Se distingue de otras modalidades como ser reuniones grupales o el seminario, porque mezcla aspectos educativos y de interacción social con la obtención de un producto concreto que puede ser aplicado inmediatamente en la práctica cotidiana de trabajo" (Nirenberg, Brawerman, Ruiz, 2000, p. 118). Los Talleres tienen una duración variable.

#### **Entrevistas Semi- estructuradas**

Entrevistas semi-estructuradas se define como la entrevista, con ayuda de una guía de preguntas pre-establecida, a personas que de alguna manera representan la opinión de sectores, organizaciones, que por su importancia para el objeto de evaluación, o por el conocimiento que poseen, es necesario tener en cuenta (Nirenberg, Brawerman, Ruiz, 2000). En general una entrevista de este tipo tiene una duración de una hora.

#### **Observación directa**

Es la observación directa a nivel del lugar donde el Proyecto se implementa, de las actividades y efectos que la intervención genera. El concepto "participante" implica que el observador se integra en parte a los procesos que observa, para ganar más conocimiento de los mismos. Guarda cierta distancia a los efectos de observar en forma objetiva esa realidad.

#### **Análisis documental**

Como su nombre lo indica es el estudio de la información secundaria (censos, tesis, discursos, folletos, documentos administrativos, boletas, registros, artículos de diario, videos, información Internet, etc) en relación con el objeto de evaluación. Información secundaria es la que ya existe. Información primaria es la que se genera especialmente a los fines de la evaluación.

#### **Diálogo con grupos Enfocados:**

Se obtiene información pertinente en forma rápida, trabajando con las personas directamente involucrada en la identificación de problemas y sus soluciones desde la óptica de la comunidad.

Se desarrolla a través de lluvia de ideas.

## ANEXO # 8

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EXTENSIÓN RURAL**

Instrumentos de recolección de datos  
 Ficha Técnica: entrevista Semi- estructurada

Mi nombre es Gricelda Fuentes, soy estudiante de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. El propósito de la siguiente encuesta es obtener datos que nos permitan identificar las generalidades y problemas de la comunidad. Le agradecemos su valiosa colaboración, la cual será utilizada en forma confidencial para la elaboración del Trabajo final en la maestría en Extensión Rural. Gracias.

**I. Datos Generales.**

1. Familia : \_\_\_\_\_
2. Sexo del jefe de familia: a. ☐ Masculino      b. ☐ Femenino
3. Estado civil
  - a. ☐ Soltero(a)      ☐ b. casado (a)      ☐ c. Viudo (a)
  - d. ☐ divorciado (a)      e. ☐ Unido(a)
4. Edad del jefe de familia (años)
  - a. ☐ Menor de 18      b. ☐ De 18 a 25 años      c. ☐ 26 a 33 años
  - d. ☐ 34 a 41 años      e. ☐ 42 a 49 años      f. ☐ 50 o más.
5. Edad del cónyuge
  - a. ☐ Menor de 18      b. ☐ De 18 a 25 años      c. ☐ 26 a 33 años
  - d. ☐ 34 a 41 años      e. ☐ 42 a 49 años      f. ☐ 50 o más.
  - d. 7 a 9 hijos (as)      e. más de 9 hijos(as)
6. Escolaridad aprobada del jefe de familia:
  - a. ☐ primaria completa      b. ☐ primaria incompleta
  - c. ☐ secundaria completa      d. ☐ secundaria incompleta
  - otros, mencione \_\_\_\_\_.

## 7. Escolaridad aprobada del cónyuge:

b. ☐ primaria completa b. ☐ primaria incompletac. ☐ secundaria completa d. ☐ secundaria incompleta

otros, mencione \_\_\_\_\_

## 8. Sexo y edad de los hijos e hijas ( colocar la cantidad en la casilla)

sexo		Edad (años)			
masculino	femenino	Menores de 5	De 6 a 10	De 11 a 15	16 o mas

9. Ocupación del jefe de familia \_\_\_\_\_

10. Ocupación del cónyuge \_\_\_\_\_

## 11. Ingreso mensual aproximado

a. ☐ menos de B./ 50.00 b. ☐ De B./ 51 a 100.00c. ☐ mas de B./ 101.00

11.

## II . Parte

## 1. Producción

## 1.1 ¿Cómo consiguen en el hogar sus alimentos?

a. ☐ producción propia b. ☐ comprac. ☐ intercambio de productos d. ☐ otras fuentes, mencione \_\_\_\_\_



1.2 ¿Cuentan con tierra propia para sembrar?

a. ☐ sí b. ☐ no cantidad (Haz) \_\_\_\_\_

1.3 ¿Qué producen?

a. ☐ arroz b. ☐ maíz c. ☐ frijoles d. ☐ plátano e. ☐ yuca  
f. ☐ ñame g. ☐ otoi i. otros, mencione \_\_\_\_\_

1.4 ¿Qué animales crían para el consumo?

a. ☐ aves b. ☐ puerco c. otros, mencione \_\_\_\_\_

1.5 ¿Para cuánto tiempo alcanza los alimentos producidos?

a. ☐ 1 mes b. ☐ 3 a 6 meses c. ☐ 1 año o más.

1.6 ¿Tiene alguna forma de obtener ingreso para la compra de alimentos?

a. ☐ sí b. ☐ No c. mencione \_\_\_\_\_

## 2. Consumo

2.1 Señale los alimentos que consumen en su familia:

arroz	frijol	maíz	ñame	yuca	otoi	plátano	aves	puerco
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
leche	huevo	carne de res	Otros, mencione:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

2.2 Con que regularidad consume estos alimentos:

a. ☐ diariamente, mencione \_\_\_\_\_  
b. ☐ semanalmente, mencione \_\_\_\_\_  
c. ☐ Ocasiones especiales \_\_\_\_\_  
d. ☐ Otros, mencione \_\_\_\_\_



### 2.3 Consume frutas y vegetales

- a. ☐ diariamente      b. ☐ semanalmente      c. ☐ ocasionalmente

mencione: \_\_\_\_\_

2.4 Mencione otros alimentos que no consume \_\_\_\_\_

### 3. Salud

3.1 ¿ Tienen acceso a los servicios de salud?

a. ☐ sí , ¿Dónde acude? \_\_\_\_\_

b. ☐ No

3.2 ¿ Cuáles son las enfermedades más comunes y problemas relacionados con la alimentación en su comunidad?

a. ☐ anemia      b. ☐ enfermedades diarreicas y parásitos

c. ☐ caries      d. ☐ desnutrición      e. ☐ obesidad

f. otras, mencione \_\_\_\_\_

3.3 ¿ De donde consigue el agua la comunidad?

a. ☐ pozos      b. ☐ acueductos      c. otros, mencione \_\_\_\_\_

### 4. Actividades generadoras de Ingreso

4.1 Mencione que actividad le gustaría realizar para generar ingreso en su Familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Entrevista N°: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

**ANEXO # 9**

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EXTENSIÓN RURAL**

Instrumentos de recolección de datos  
 Ficha Técnica : entrevista Semi- estructurada dirigida  
 a la maestra de la comunidad.

Mi nombre es Gricelda Fuentes, soy estudiante de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. El propósito de la siguiente encuesta es obtener la visión de la maestra sobre la inseguridad alimentaria en las familias que habitan la Comunidad de Cerro Cermeño, Distrito de Capiá. Le agradecemos su valiosa colaboración, la cual será utilizada en forma confidencial para la elaboración del Trabajo final, de la Maestría en Extensión Rural. Gracias.

**I. Información general de la Escuela**

1. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

2. Numero de maestros(as) ☐

3. Número de alumnos y secciones:

Nº de alumnos	Grados						Total
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	
Niños							
Niñas							

**4. Características de la escuela**

Ambiente físico	Existe		Funciona		Suficiente		Condición (*)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	B	R	M
Aula									
Ventanas									
Paredes									
Cocina									
Letrina									
Abastecimiento de agua									
Lavamanos									
Otros: _____									

\* B= Bueno, R= Regular, M= Malo

**5. Alimentación escolar**

a. Existe programa de alimentación escolar

Si ☐ No ☐ Especifique: ☐ Desayuno ☐ Almuerzo  
☐ Merienda

b. Numero de estudiantes que están en el programa de alimentación Escolar

☐ niños ☐ niñas

c. Alimentos que les proporciona el programa

d.

Arroz	frijol	galletas	nutri - crema	leche	aceite	otros

e. Se observan medidas higiénicas en el manejo de los alimentos

Si ☐ No ☐ Especifique: \_\_\_\_\_

6. Huertos escolares

a. ¿Se han llevado a cabo huertos escolares en la escuela?

☐ SI ☐ NO

En caso de que su respuesta sea sí, ¿Han recibido apoyo de?:

Insumos	Si	No	Instituciones que apoyaron:
Semillas			
Plantas			
Herramientas			
Materiales			
Orientación técnica			
Otros, Especifique:			

b. ¿Participa la familia de actividades de nutrición en la escuela?

☐ Si ☐ No

¿Cuales? \_\_\_\_\_

7. Capacitaciones

a. Ha recibido la maestra( o ) o facilitadora cursos de educación alimentaria y nutricional.

SI ☐ NO ☐ Mencione \_\_\_\_\_

**8. Medio Ambiente**

a. Se observan medidas higiénicas en los alrededores del colegio

SI ☐ NO ☐

Contaminación por basura en el:			Contaminación del agua por			
Patio	Baño	Alrededores	heces	basuras	químicos	Otros Especifique:

9. Mencione como solucionar el problema alimentario nutricional de esta comunidad. ( Visión de la maestra).

Problema identificado	Posible solución

Entrevista N°: \_\_\_\_\_

Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

**Fuente:** Adaptaciones del módulo Escuela Promotora de Salud. MINSA, INCAP, OPS.

## ANEXO # 10

**UNIVERSIDAD DE PANAMÁ**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS**  
**MAESTRIA EN EXTENSIÓN RURAL**

Instrumentos de recolección de datos  
 Ficha Técnica : entrevista Semi- estructurada dirigida  
 a el técnico del MIDA.

Mi nombre es Gricelda Fuentes, soy estudiante de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. El propósito de la siguiente encuesta es obtener la visión del técnico del MIDA sobre la inseguridad alimentaria en las familias que habitan la Comunidad de Cerro Cermeño, Distrito de Capira. Le agradecemos su valiosa colaboración, la cual será utilizada en forma confidencial para la elaboración del Trabajo final, de la Maestría en Extensión Rural . Gracias.

**I. Información general**

1. Nombre de la Agencia: \_\_\_\_\_
2. Ubicación: \_\_\_\_\_
3. ☐ Cantidad de técnicos asignados a la comunidad de Cerro Cermeño:

**II. Asistencia técnica**

4. Se han llevado a cabo proyectos en la comunidad

☐ Si ☐ No

5. Si su respuesta es sí

a. ☐ Numero de familias que atiende.

b. Mencione los proyectos realizados:

Proyecto	Fecha

## 6. Huertos

a. ¿Se han llevado a cabo huertos en la comunidad?

☐

Si

☐

No

En caso de que su respuesta sea sí, ¿Han recibido apoyo de?:

Insumos	Si	No	Instituciones que apoyaron:
Semillas			
Plantas			
Herramientas			
Materiales			
Orientación técnica			
Otros, Especifique:			

b. ¿Participan la familias a las actividades propuestas ?

☐

Si

☐

No

¿ Cuales? \_\_\_\_\_

## 7.Capacitaciones

a. Ha recibido el técnico( a) cursos de educación alimentaria y nutricional.

Si

☐

No

☐

Mencione: \_\_\_\_\_

## 8.Medio Ambiente

a. Se observan medidas higiénicas en los alrededores. de la comunidad

Si

☐

No

☐

Contaminación por basura en el:			Contaminación del agua por			
Patio	Baño	Alrededores	heces	basuras	Químicos Herbicida (otros)	Otros Especifique:



9. Mencione como solucionar el problema alimentario nutricional de esta comunidad. ( Visión Técnico – Institucional).

Problema identificado	Posible solución

10. Mencione algunos de los programas que se pueden desarrollar con esta comunidad:

Entrevista N°: \_\_\_\_\_

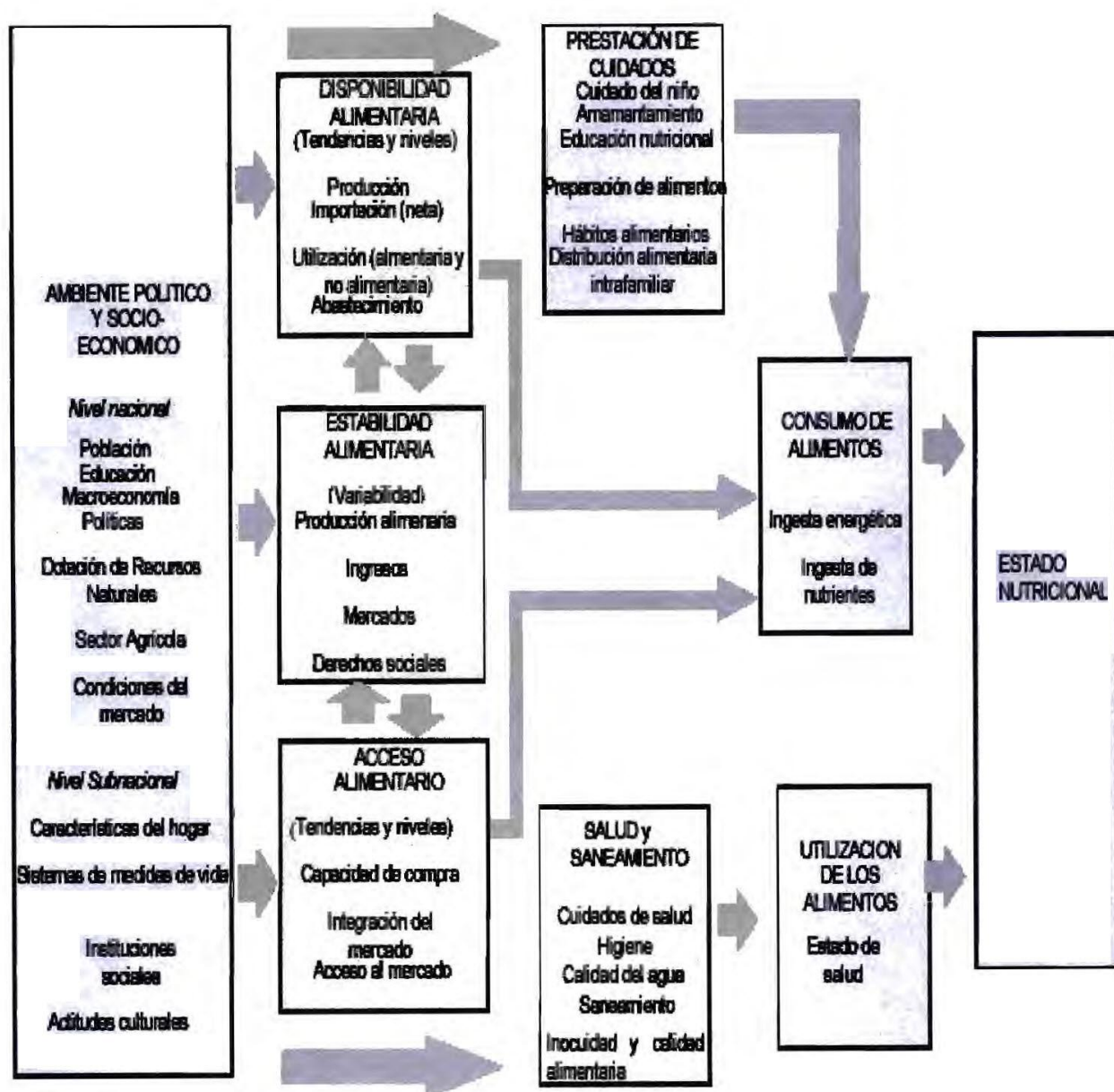
Hora: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma del Entrevistador: \_\_\_\_\_

## ANEXO # 11

## Componentes que Condicionan la Seguridad Alimentaria





**MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO ( MPP )**

**EXO # 13**

Objetivos y Actividades	Indicadores verificables	Fuente de verificación	Supuestos
<p><b>Objetivo Superior:</b></p> <p>Contribuir con equidad alimentaria como una forma de mejorar los niveles de vida en la familia rural y disminuir las causas de pobreza en las áreas rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para el año 2015, reducido a la mitad el porcentaje de personas con pobreza extrema que padecen de hambre en las áreas rurales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos del Programa Nacional de Seguridad Alimentaria (PRONAM).</li> <li>Censo de población y vivienda (Estadística y Censo)</li> <li>Encuestas anuales de hogares (Estadística y Censo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta en el mercado laboral</li> <li>Financiamiento accesible</li> <li>Políticas de estas esferas encaminadas a disminuir los índices de pobreza</li> </ul>
<p><b>Objetivo General del proyecto</b></p> <p>Contribuir a la seguridad alimentaria en las familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes del distrito de Capira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para marzo de 2007, los beneficiarios de las 15 familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes de Capira, mejoran sus ingresos familiares ( de menos de 50 dólares a 100 dólares mensuales) en un periodo de tres años (2005-2007) después de organizarse y capacitarse a través de los cursos móviles de educación laboral y los programas de gestión empresarial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe del comité de cursos móviles</li> <li>Informe del consejo directivo del proyecto</li> <li>Informe de la dirección del proyecto</li> <li>Informe de la comisión de seguimiento, asesoría y control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Financiamiento accesible</li> <li>Compromiso interinstitucional e interdisciplinario de las instituciones involucradas.</li> </ul>
<p><b>Producto / Producto</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Habitantes de Cerro Carmelo y comunidades colindantes organizados</li> <li>Habitantes capacitados laboralmente y habilitados en un oficio u ocupación.</li> <li>Habitantes con conocimientos mejorados en gestión empresarial</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para marzo de 2007, los beneficiarios de las 15 familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes de Capira, mejoran su calidad de vida.</li> <li>Para marzo de 2007, los beneficiarios de las 15 familias de Cerro Carmelo, y comunidades colindantes de Capira, organizados y capacitados en educación laboral, adquiridos en un periodo de tres años ( 2005- 2007).</li> <li>Para marzo de 2007, los beneficiarios de las 15 familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes de Capira, con conocimientos en gestión empresarial, y capacidad emprendedora, adquiridos en un periodo de tres años ( 2005- 2007).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de asistencia a las capacitaciones</li> <li>Cronograma de actividades</li> <li>Certificados de participación</li> <li>Seguimiento de las instituciones involucradas y de los beneficiarios</li> <li>Beneficiarios empleados en el mercado laboral.</li> <li>Encuesta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sinergia interinstitucional e interdisciplinaria</li> <li>Alianzas entre las instituciones involucradas fortaleciendo la participación y administración de la educación para el desarrollo rural.</li> </ul>

Objetivos y Actividades	Indicadores verificables	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Indicadores</p> <p><b>PARACCIÓN</b></p> <p>IDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de área del diagnóstico</li> </ul>	<p>Para marzo de 2005 las familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes identificados dentro del área del diagnóstico, a través del análisis de la realidad realizado en el verano (2004-2005).</p>	<p>1.1 Informe de la dirección del proyecto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se dispone de Personal habilitados para realizar las capacitaciones</li> <li>Se dispone de Financiamiento accesible</li> </ul>
<p><b>INICIACIÓN</b></p> <p>IDA, MEDUC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reunión</li> <li>Motivación</li> </ul>	<p>Para marzo del 2005 las familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes motivadas a participar en la propuesta de capacitación laboral programada por un periodo de tres años (2005 -2007).</p>	<p>2.1 Informe de la Dirección del proyecto</p>	
<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>IDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones</li> <li>Definición de objetivos del diagnóstico y explicación de metodología a seguir.</li> <li>Trabajo de campo</li> <li>Propuesta preliminar</li> <li>Devolución y retroalimentación de la comunidad</li> <li>Elaboración del informe final.</li> </ul>	<p>Para junio de 2005 las familias de las comunidades colindantes diagnosticada mediante un análisis de su realidad a través del trabajo de campo a realizar de ( marzo a junio ) del 2005.</p>	<p>3.1 Informe de la Dirección del proyecto</p>	
<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>IDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>reunión de Desarrollo Rural</li> <li>reuniones</li> <li>Gestión de apoyo financiero y Convento Interinstitucional e Interdisciplinario</li> <li>Definir objetivos y calendario de actividades.</li> </ul>	<p>Para septiembre de 2005 las familias de Cerro Carmelo y comunidades colindantes organizadas A través de la conformación del comité de trabajo establecido por un periodo de tres años (2005-2007)</p>	<p>4.1 Informe del comité de cursos móviles Informe del consejo directivo del proyecto Informe de la dirección del proyecto Informe de la comisión de seguimiento, asesoría y control</p>	
<p><b>talleres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conductas de éxito</li> <li>Conformación de comités o grupos.</li> </ul>			

<p>o Administración y liderazgo eficientes de comités.</p> <p>o Requisitos legales, entre otros.</p> <p>o Preparar y editar material didáctico.</p> <p>o Seguimiento y evaluación</p>	<p>Para el 2007 familias de Cerro Cemeño y comunidades colindantes capacitadas laboralmente y con mejor capacidad de compra en un periodo de tres años de julio de (2005 a 2007).</p>	<p>5.1 Informe del comité de cursos móviles Informe del consejo directivo del proyecto Informe de la dirección del proyecto Informe de la comisión de seguimiento, asesoria y control</p>	
<p>ACTIVACIÓN MUC</p> <p>FOR 2 Capacitaciones por año</p>			
<p>Seguimiento y Evaluación</p> <p>TIME 2 Capacitaciones por año</p> <p>Seguimiento evaluación</p>			

**O # 14**

**ENFOQUE DE SISTEMA**

OBJETIVO	METODOLOGÍA	PRODUCTO	SUPUESTO	RESPONSAB
Organizar a las comunidades rurales en condiciones de inseguridad alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a las comunidades en organización y liderazgo a través de talleres participativos producto del diagnóstico de su realidad.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones</li> <li>Talleres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunidades rurales organizadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso de las instituciones involucradas Sinergia Institucional</li> <li>Financiamiento accesible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MIDA</li> <li>Dirección de Desar</li> </ul>
Dirigir programas de alfabetización y capacitación laboral orientados a mejorar la seguridad alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de conocimientos a través de metodología aprender-haciendo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población habilitada en diferentes oficios u ocupaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal capacitado para realizar capacitaciones</li> <li>Financiamiento accesible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MEDUC</li> <li>INAFORP</li> <li>MIDA</li> <li>ONG</li> </ul>
Potenciar la capacidad de negocio e inserción al mercado laboral de los beneficiarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los beneficiarios a través de empresas proveedoras de servicios de desarrollo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Población orientada con conocimientos que le sirven de plataforma para acceder a mejores posibilidades en el mercado laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personal capacitado para realizar capacitaciones</li> <li>Financiamiento accesible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AMPYME</li> <li>MIDA</li> <li>ONG</li> </ul>

**ANEXO # 15**  
**PRESUPUESTO**

DESCRIPCIÓN / RUBRO	APORTES ORGANIZACIONES COOPERANTES	OTRAS CONTRIBUCIONES FINANCIERAS	APORTE ORGANIZACIÓN RESPONSABLE	TOTAL (1 año)	FUENTE Y VALOR DE LAS CONTRIBUCIONES (ESPECIE)	TOTAL ( 3 años)	FUENTE Y VALOR DE LAS CONTRIBUCIONES (ESPECIE)
TÉCNICO DEL MIDA				B./5 760.00	APORTE DEL MIDA B./5 760.00	B./17 280.00	B./17 280.00
AGILITADOR MEDUC				B./4 800.00	B./4 800.00	B./14 400.00	B./14 400.00
TÉCNICO DEL INAFORP				B./3 120.00	APORTE DEL INAFORP B./3 120.00	B./9 360.00	APORTE DEL INAFORP B./9 360.00
TÉCNICO DE AMPYME				B./1 680.00	APORTE DE AMPYME B./1 680.00	B./5 040.00	APORTE DE AMPYME B./5 040.00
LANTA FÍSICA				B./500.00	APORTE DE LA COMUNIDAD B./500.00	B./1 500.00	APORTE DE LA COMUNIDAD B./1 500.00
AQUINARIA Y EQUIPO				B./10 000.00	APORTE DEL INAFORP B./10 000.00	B./30 000.00	APORTE DEL INAFORP B./30 000.00
MATERIAL DIDACTICO				B./1 500.00	APORTE DEL INAFORP, AMPYME MIDA, MEDUC B./1 500.00	B./4 500.00	APORTE DEL INAFORP, AMPYME MIDA, MEDUC B./4 500.00
IMPLEMENTACIÓN PERSONAS POR 432 B./3.00		B./15 120.00		B./15 120.00		B.45 360.00	
MATERIAL DIDACTICOS				B./2 000.00	APORTES DE AMPYME, INAFORP, MIDA, MEDUC B./2 000.00	B./6 000.00	APORTES DE AMPYME, INAFORP, MIDA, MEDUC B./6 000.00
COSTO DE ADMINISTRACIÓN GUIMIENTO Y ALUACIÓN)				B./7 000.00	APORTES DE AMPYME, INAFORP, MIDA, MEDUC B./7 000.00	B./21 000.00	APORTES DE AMPYME, INAFORP, MIDA, MEDUC B./21 000.00
PREVISTOS 10% DEL TOTAL		B./10 296.60		B./10 296.60		B./30 888.00	
TOTAL		B./25 416.60		B./51 480.00	B./26 063.40	B./154 440.00	B./78 190.20

**DETALLES DEL PRESUPUESTO:**

INSTITUCION	Nº DE BENEFICIARIOS	Nº DE CAPACITACIONES SEMANALES	COSTO SEMANAL POR PERSONA	HORAS DE CAPACITACION SEMANAL	COSTO TOTAL POF CAPACITACION SEMANAL
MIDA	15	2	B./8.00	10	B./120.00
AMPYME	15	1	B./2.34	5	B./35.00
MEDUC	15	2	B./6.67	10	B./100.00
INAFORP	15	2	B./4.34	10	B./65.00

NOTA: Las capacitaciones se dictarán de acuerdo al cronograma establecido en el plan de acción.

**PNUD: ALIMENTO POR TRABAJO.**

INST. CAPACITADORA	Nº DE BENEFICIARIOS	COSTO DEL ALIMENTO DIARIO	Nº DE DIAS/ CAPACITACION EN UN AÑO	COSTO	Nº DE DIAS/ CAPACITACION EN 3 AÑOS	COSTO
MIDA	15	B./ 3.00	96	B./4 320.00	288	B./ 12 960.00
AMPYME	15	B./ 3.00	48	B./2 160.00	144	B./ 6 480.00
MEDUC	15	B./ 3.00	96	B./4 320.00	288	B./ 12 960.00
INAFORP	15	B./ 3.00	96	B./4 320.00	288	B./ 12 960.00
TOTAL			336	B./15 120.00	1008	B./ 45 360.00

NOTA: EL COSTO DE LAS CAPACITACIONES SON CONTRIBUCIONES EN ESPECIE, ESTIPULADOS DENTRO DEL PRESUPUESTO DE LAS INSTITUCIONES PARTICIPANTES DEL PROYECTO.

ANEXO # 16 PLAN DE ACCIÓN																
ACCIÓN / OBJETIVO	COMO	QUIEN	CON QUÉ	DONDE	CRONOGRAMA											
					2005				2006				2007			
					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IDENTIFICACIÓN DEL ÁREA DEL DIAGNÓSTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>MAPA DE POBREZA EN PANAMA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>MIDA DIRECCIÓN DE DESARROLLO RURAL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TALENTO HUMANO</li><li>TÉCNICOS DIDÁCTICOS</li><li>FINANCIEROS</li></ul>	MINSA MEF	✓											
MOTIVACIÓN DE LOS BENEFICIARIOS	<ul style="list-style-type: none"><li>REUNIONES</li><li>ASESORIA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>MIDA DIRECCIÓN DE DESARROLLO RURAL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TALENTO HUMANO</li><li>TÉCNICOS DIDÁCTICOS</li><li>FINANCIEROS</li></ul>	COMUNIDADES RURALES	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓
ANALIZANDO LA REALIDAD DE LAS COMUNIDADES RURALES	<ul style="list-style-type: none"><li>DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO EN LAS COMUNIDADES</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>MIDA DIRECCIÓN DE DESARROLLO RURAL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TALENTO HUMANO</li><li>TÉCNICOS DIDÁCTICOS</li><li>FINANCIEROS</li><li>MATERIALES</li><li>EQUIPO</li></ul>	COMUNIDADES RURALES	✓	✓		✓								
GESTIÓN DE APOYO FINANCIERO Y CONFORMACIÓN DE ALIANZAS INTERINSTITUCIONALES E INTERDISCIPLINARIAS	<ul style="list-style-type: none"><li>REUNIONES</li><li>COLAICIONES</li><li>ASESORIA</li><li>CONVENIO - ACUERDOS (ALIANZAS)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>MIDA MEDUC</li><li>AMPYME</li><li>INAFOR</li><li>ONG'S</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>TALENTO HUMANO</li><li>TÉCNICOS DIDÁCTICOS</li><li>FINANCIEROS</li><li>MATERIALES</li><li>EQUIPO</li></ul>	INTERINSTITUCIONAL	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓





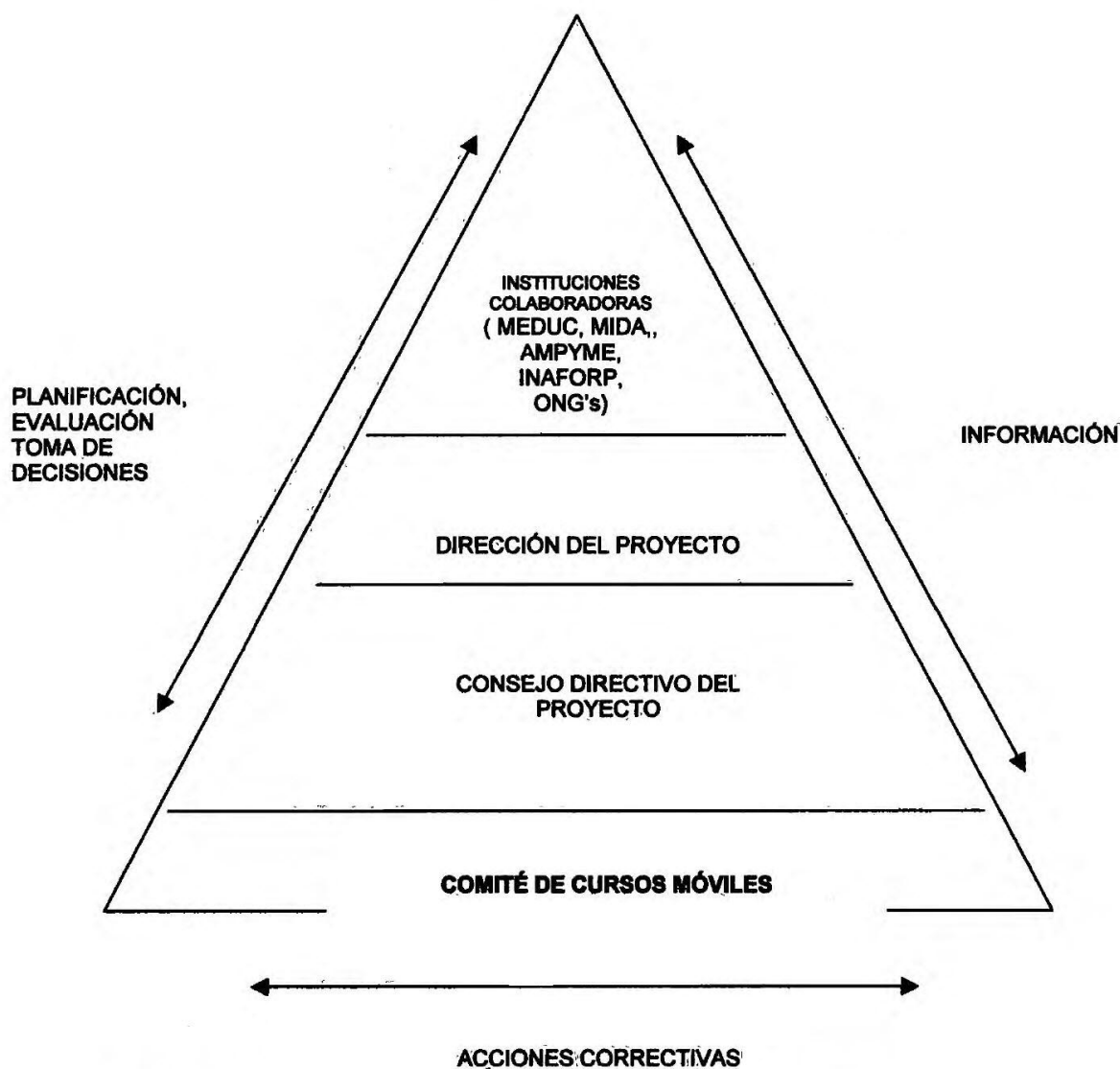
**Anexo # 17****¿Cómo se presenta un proyecto a la FAO?**

Las solicitudes para cooperación técnica de la FAO deben dirigirse al Director General de la Organización. En los países donde la FAO tiene un Representante acreditado, normalmente las solicitudes se presentarán a través de esta persona.

La solicitud puede presentarse en forma de una propuesta de proyecto formulada de manera total o parcial. En la comunicación con la que se presenta la propuesta se debe confirmar que está respaldada por las autoridades gubernamentales encargadas de la coordinación de la cooperación técnica externa, así como por el Ministerio técnico competente en la materia.

En los casos en los que la solicitud proceda de una entidad distinta de un gobierno u organismo nacional (por ejemplo instituciones no gubernamentales, fundaciones nacionales, cooperativas, sindicatos u otras organizaciones privadas), deberá canalizarse a través de las autoridades gubernamentales encargadas de la coordinación de la cooperación técnica externa.

Todas las solicitudes se someterán a un proceso detallado de examen y evaluación en distintos niveles de la Organización, con intervención del Representante de la FAO, los oficiales técnicos y operacionales de las oficinas regionales y subregionales de la Organización.

**ANEXO #18****PIRÁMIDE DEL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  
CURSOS MÓVILES DE EDUCACIÓN LABORAL**

**Fuente: Elaborado por Gricelda Fuentes, en marzo de 2004.**

**ANEXO # 19****CUADRO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE TAREAS**

Responsables: \_\_\_\_\_ Extensionista: \_\_\_\_\_  
 (Comité) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ACCIÓN /OBJETVO	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
Motivación de lo beneficiarios	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la realidad																								
Gestión de apoyo financiero																								
Alianza interinstitucional																								
Conformación de comité																								
Capacitación del INAFORP																								
Capacitación en gestión empresarial AMPYME																								

4= Excelente  
 3= Satisfactorio  
 2= Regular  
 1= Deficiente

Fuente: Adaptación realizada por Gricelda Fuentes, de la Guía de Seguimiento y Evaluación de Proyectos Participativos. ( FAO,2002.)

**ANEXO # 20****INFORME DE PROYECTO TRIMESTRAL**

Programa: \_\_\_\_\_

Proyecto: \_\_\_\_\_

Responsable: \_\_\_\_\_

Situación actual con respecto al cronograma:

---

---

---

Porcentaje presupuesto ejecutado:

---

---

Acciones a realizar el próximo mes:

---

---

---

---

Posibilidades de cumplir con el cronograma:

---

---

Modificaciones requeridas: (presupuesto, cronograma , métodos, etc.)

---

---

---

---

**Adaptación realizada por Gricelda Fuentes al documento tomado de:  
Capacitación en Planificación, Seguimiento y Evaluación para la  
Administración de la Investigación Agropecuaria. ISNAR, CIA**

## Anexo # 21

### Ubicación Geográfica de la comunidad de Cerro Cermefío







## ANEXO # 23

### R5- CAPIRA

#### Grupos Organizados

##### UBICACION

A 40 Kms. de la sede Regional al extremo oeste, colindando con la provincia de Coclé, con una superficie de 373.38 Kms.

La asistencia técnica que brinda el Ministerio a través de la agencia de San Carlos con una superficie de 373.38 Km, que representa 37,338 Has.

Cuenta con nueve(9) corregimientos: La Laguna de San Carlos, San José, Los Llanitos, El Espino, Guayabito, Las Uvas, El Higo y La Ermita, y se atiende parte del corregimiento de Ciri Grande (Distrito de Capira).

A nivel de agencia existen 1,325 productores de los cuales 125 están dedicados a la explotación pecuaria 1,200 a la explotación agrícola, destacándose que el 85% de los productores son de subsistencia.

##### ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



## DIRECCION NACIONAL DE DESARROLLO RURAL

### Antecedentes

Mediante la Ley 43 del 26 de noviembre de 1952, se establecieron las normas jurídicas que reglamentan un Servicio de Divulgación Agrícola en Panamá. Dicho servicio institucionalizó la extensión agrícola como sistema para la atención del agricultor y su familia.

En 1973 mediante la Ley 12 del 25 de enero se creó el Ministerio de Desarrollo Agropecuario, estableciéndose entre otras la Dirección Nacional de Desarrollo Social. En los años subsiguientes surgieron otras Direcciones que reemplazaron a la Dirección de Desarrollo Social.

En septiembre de 1994 se concibe la Dirección Nacional de Desarrollo Rural en función de las nuevas políticas del gobierno, teniendo como propósito fundamental contribuir a mejorar la calidad de vida en el medio rural y reducir los índices de pobreza al tiempo que se preservan los recursos naturales renovables y se protege el medio ambiente.

### ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



### OBJETIVO GENERAL

Apoyar las iniciativas de los pequeños productores, individuales y asociados que buscan una mayor participación en el proceso productivo, en la generación y distribución de los recursos económicos. Tomando como marco orientador para su desarrollo el uso sostenible y sustentable de los recursos naturales, para garantizar la seguridad alimentaria, la protección del ambiente, el incremento del nivel de vida y la reducción gradual de la pobreza.



## GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA

- Pequeños y medianos agricultores
- Indígenas
- Productores en ecosistemas frágiles
- Organizaciones de productores
- Mujeres Rurales
- Jóvenes Rurales
- Agricultores sin tierra.

## POLITICAS

- A través de un nuevo estilo de cooperación entre los gobiernos, la sociedad civil y las comunidades de base,
- Gestionar recursos propios y aquellos provenientes de la cooperación internacional.
- Asegurar que los planes de acción micro-regionales, los proyectos y las actividades concertadas entre los diferentes actores sean acordes con los principios de autogestión que demanden las comunidades necesitadas mediante la implementación previa de diagnósticos rurales participativos y no por la creación de una oferta institucional pre-determinada.
- Incentivar diversas formas de organización de los productores que fortalezcan a las familias rurales y comunidades, buscando un crecimiento en cuanto a Capacidades de Planificación Estratégica, Gerenciales, Administrativas y Analíticas, aprovechando las ventajas comparativas que ofrece la producción y la comercialización asociada.
- Promover la incorporación de la mujer a los planes, programas y proyectos de carácter social y económico bajo equidad de condiciones de participación que integren sus necesidades y condiciones particulares.
- Crearle a la juventud rural un espacio para que tengan la oportunidad a través del acceso a los mercados, a la información, a la tecnología, a créditos y a otros medios de producción; mejorar tanto en ingresos como en calidad de vida.
- Orientar a las familias rurales para que obtengan incrementos en la producción y la productividad, aumentos de los niveles de ingresos y se generen empleos, al tiempo que se efficientiza el uso de los recursos disponibles, especialmente la mano de obra, el suelo y el agua; mediante un servicio de extensión agropecuaria facilitando el establecimiento de las unidades productivas que soporten la capacitación de los productores en el uso de tecnologías apropiadas y el acceso a los servicios de apoyo a la producción.
- Fortalecer los mecanismos de coordinación con aquellos sectores públicos y privados que implementan acciones y orientan recursos hacia el desarrollo de las áreas rurales pobres del país, de manera de lograr un crecimiento de sus capacidades locales para la toma de decisiones y la formulación de los planes estratégicos de desarrollo, facilitando la actividad de promotores comunales, el establecimiento de comités comunales y distritales de desarrollo sostenible, la disponibilidad de fondos para el desarrollo rural y el enlace con ONG's que apoyan estos esfuerzos.

## FUNCIONES

- Organizar la población rural (productores, hombres, mujeres y jóvenes) que se dediquen a labores agropecuarias, para que participen activamente en el Desarrollo Agropecuario Nacional.
- Participar en la creación y ejecución de políticas y estrategias que fortalecen y consolidan a la familiar rural productora.
- Brindar capacidades informales para fortalecer aspectos organizativos, de planificación estratégica, productivos y de postcosecha, al tiempo que se conservan los recursos naturales y el medio ambiente.

- Fomentar la seguridad alimentaria reduciendo la pobreza en las áreas marginadas.
- Realizar estudios socio-económicos que sirvan de base para preparar programas, proyectos y actividades de desarrollo rural.
- Participar en la búsqueda del debido financiamiento para la ejecución de los programas, proyectos y actividades de desarrollo rural, incluyendo el fortalecimiento institucional de la Dirección.

**ANEXO # 24****FAO**

**Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación,  
2002.**

**EDUCACIÓN , TRABAJO Y EMPLEO****El impacto de la educación en la generación de empleos**

Hay quienes sostienen que la educación en general y la educación de adultos en particular tiene impacto limitado en la calificación profesional para el ejercicio de oficios y ocupaciones específicas; y que tal impacto es nulo en la generación de empleos. Conviene hacer, a respecto, las siguientes consideraciones:

- Quienes así piensan tienen una percepción simplista de educación. Para ellos la educación se reduce a las opciones regulares y escolarizadas que ofrece el Ministerio de Educación.  
En la línea de esta operación, todo lo que se da en llamar Formación Profesional forma parte del sistema Nacional de Educación. De esto deriva que la preparación del recurso Humano para el ejercicio de oficios y ocupaciones es, sin lugar a dudas, una tarea educativa, como la es igualmente la capacitación que se le ofrece al trabajador en situación de trabajo.
- En las áreas urbanas marginadas y en las áreas rurales, la educación es por lo menos un elemento estratégico de promoción para la ejecución de microproyectos de incidencia económica – social, que entre sus múltiples beneficios tiene el de generar empleos no necesariamente dependientes al estilo urbano industrial.



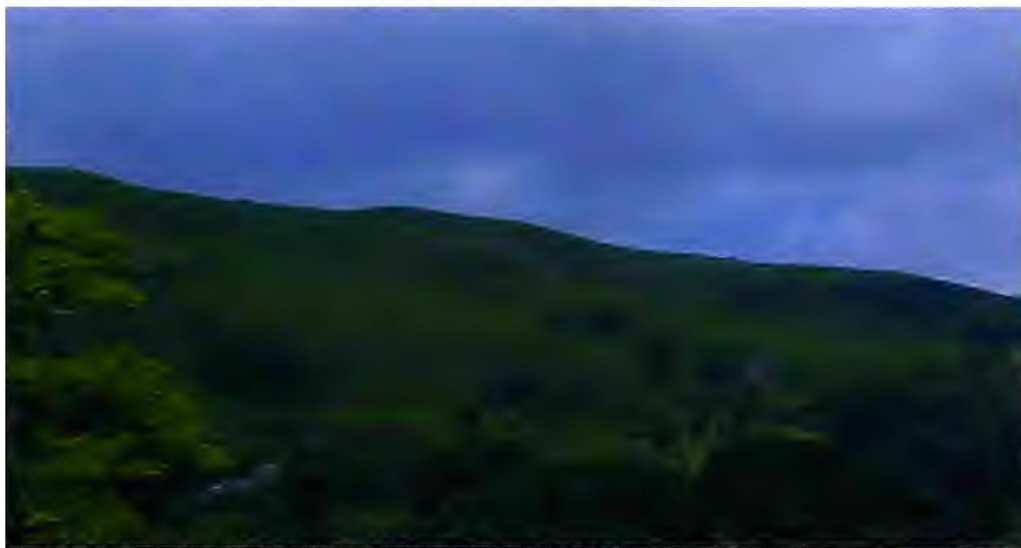
**FOTOGRAFÍA N° 1**

**REGIÓN 5 DEL MIDA, ENCARGADA DE LAS COMUNIDADES DE CERRO CERMEÑO Y COMUNIDADES COLINDANTES.**

**FOTOGRAFIA N° 2**

**TÉCNICOS DEL MIDA COLABORADORES DEL DIGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO**

**FOTOGRAFÍA N° 3**



**VISTA DE LA COMUNIDAD DE EL POLANCO.**

**FOTOGRAFÍA N° 4**



**VISTA DEL CERRO CERMEÑO**



**FOTOGRAFÍA N° 5****CASAS DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO EN CAPIRA****FOTOGRAFÍA N° 6****CASA DE QUINCHA Y ZINC**

**FOTOGRAFÍA N° 7**



**VIVIENDA DE PALENQUE Y ZINC**

**FOTOGRAFÍA N° 8**



**CRÍA DE GALLINAS**



**FOTOGRAFÍA N° 9****ACCESO DE AGUA A TRAVÉS DE ACUEDUCTO RURAL****FOTOGRAFÍA N° 10****ADULTA MAYOR DE LA COMUNIDAD**

**FOTOGRAFÍA N° 11****NIÑO DE LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO****FOTOGRAFÍA N° 12****AREA DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS**

**FOTOGRAFÍA N° 13****PARTICIPANTES DEL DIAGNÓSTICO RURAL PARTICIPATIVO EN LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO.****FOTOGRAFÍA N° 14****ELABORANDO EL ÁRBOL DEL PROBLEMA EN LA COMUNIDAD DE CERRO CERMEÑO.**



**FOTOGRAFÍA 15****ELABORACIÓN DEL MAPA DE LA COMUNIDAD.****FOTOGRAFÍA Nº 16****PARTICIPACIÓN DE LA MUJER EN LA CONSTRUCCIÓN DEL MAPA DE LA COMUNIDAD.**